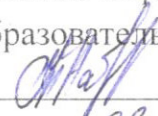



Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №130»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №130»  
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Парыгина  
« 01 » \_\_\_\_\_ 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №130»  
 Е.В. Гейнц  
« 01 » \_\_\_\_\_ 08 2024 г.  
Приказ № 163-у от « 01 » \_\_\_\_\_ 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №130»**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Омск, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средней общеобразовательной школы № 130» (далее, соответственно — Программа, школы), разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФОП общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФОП: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы форм и

способов работы с детьми.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФОП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и раздел «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся».

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся



и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

и

### **3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Г

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Р

а

д

и

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>



	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной</p>

	<p>культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>

	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>О</p> <p>б Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>а Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>ю Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p>и</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда школы.**

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

Создание программы воспитания является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Комплексная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации») по вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана на основании

решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020 года. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №130» (далее – БОУ г. Омска «СОШ №130») имеет более чем полувековую историю. В данном образовательном учреждении, как и сейчас, всегда остро стоял вопрос воспитательного процесса из-за особенностей контингента обучающихся, их социального окружения, специфики расположения, источников положительного или отрицательного влияния на детей и пр.

БОУ г. Омска «СОШ №130» располагается в не в самом благополучном районе города Омска, на его окраине, поэтому, к сожалению, имеет много источников негативного влияния, вблизи от школы промышленные предприятия, исправительные учреждения, железная дорога, рынки. К сожалению, часто встречаются случаи неблагополучия, это связано с низким уровнем образования у старшего поколения, распространены вредные привычки и их случаи злоупотребления ими.

Большой процент от всего контингента, это семьи, из потенциальной «группы риска»: неполные и многодетные семьи. Один из важнейших приоритетов воспитательной работы в образовательном учреждении, это профилактика детского неблагополучия, работа с родителями или законными представителями. Район расположения школы многонационален, встречаются семьи, которые особенно чтят свою культуру и традиции, поэтому большой акцент в воспитательной работе делается на создание условий для безопасного, продуктивного и комфортно взаимодействия представителей разных национальностей, культур и вероисповеданий. Традиционное мероприятие в этом направлении – этнофестиваль «Шанырак», позволяющий представить культурные особенности, важные для каждого ученика и его

семьи. Широко развита преемственность поколений, большинство родителей наших учеников в ней учились, знают внутреннее устройство школы, ее педагогов и пр.

В связи с тем, что основной жилой фонд школьного микроучастка, это частный сектор, дети проживают очень компактно, с малых лет хорошо знают друг друга и без проблем общаются несмотря на возраст. Источники положительного влияния на школу, это парк культуры и отдыха им. 30-летия ВЛКСМ, ЦТриГО «Перспектива», ЦТ «Созвездие», кинотеатр «Атриум-кино», спортивные комплексы «Красная Звезда» и «Юность», находящиеся вблизи от образовательного учреждения. Также, серьезный вклад вносит социальный партнер школы – ПАО «Омскнефтехимпроект», оказывающий материальную помощь, а также занимающийся профориентационной работой среди школьников.

В целом, воспитательная работа в образовательном учреждении направлена на соблюдение прав и обязанностей со стороны всех субъектов образовательного процесса, создание комфортной среды для каждого, а также создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

## **2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух



доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты

окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), онлайн-игры, онлайн-викторины;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Геймификация: квесты, играпровокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.

-организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- включение в образовательную и воспитательную среду учебных занятий инструментов, формирующих и развивающих функциональную грамотность обучающихся, навыков XXI века;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически креативно мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранным обучающимся курсов, занятий: вокал, хореография, шахматы, волейбол, баскетбол, подвижные игры и пр.

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и



требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания,

быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема,

логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию



межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Основными направлениями модуля являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм. Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении. Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся. В школе разработаны правила поведения учащихся в школе.

Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Состав совета профилактики учреждается педагогическим советом школы состоит из председателя, его заместителей и членов Совета.

Совет профилактики:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной работы и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся нарушителей порядка; ставит их на внутришкольный учёт на основании постановления о постановки на ВШУ

- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН И КДН
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих свои обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в ОП;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.

заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений;

- вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;
- принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учет и снятии его с внутришкольного учёта;
- ходатайствует перед ОП и КДН о постановке на учёт и о снятии с учёта учащихся, исправивших свое поведение;

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и

реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для обеспечения планирования, организации, реализации, воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №130» создан штаб воспитательной работы, состоящий из советника по воспитанию, заместителей по воспитательной работе, социального педагога, педагогов-психологов и др.

В целом, для целостного воспитательного процесса в образовательном учреждении предусмотрены ставки: педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагога-организатора и др., каждый из которых, в рамках должностных обязанностей, реализует свою часть работы в рамках реализации программы воспитания образовательного учреждения.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в области воспитательной работы

### **. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания на уровне школы были предприняты следующие меры:

- Создан штаб воспитательной работы, состоящий из заместителя директора по УВР, старшего вожатого, советника по воспитанию, педагога-организатора и др. (Приказ №201-у от 01.09.2021)
- Заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями и учреждениями (КУ г. Омска «ЦСПН», ГДД(ю)Т, ПАО «ОНХП», ЦТ «Созвездие», ОО ДЮ СК «Скорпион» и пр.)
- Обновлены должностные инструкции педагогов, состоящих в штабе воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №130»

## **. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательное учреждение достаточно оснащено для реализации программы воспитания в том числе и с участием детей ОВЗ, в школе имеется: гусеничный подъемник, инвалидная коляска, кабинеты для занятий с детьми ОВЗ (умственная отсталость и расстройство аутистического спектра), работают педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, олигофренопедагог, учителя-логопеды и др. Большая часть педагогических работников регулярно проходит курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);



– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

#### **РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау



(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ГОМСКА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 130» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Начальное общее образование (1-4 класс)</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Период проведения</b>	<b>О т в е т с т в е н н ы е</b>
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			

<p>Предметные недели. «Занимательные науки», викторины, конкурсы, видео презентации</p>		<p>В течение года</p>	<p>У чи те ля - пр ед м ет ни ки</p>
<p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), онлайн-игры, онлайн-викторины</p>		<p>Согласно графику</p>	<p>У чи те ля - пр ед м ет ни ки</p>

Модуль «Классное руководство»

Знакомство с классами

Сентябрь

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и  
п  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
-  
п  
с  
и  
х  
о  
л  
о  
г

Информационные классные часы		По плану классных руководителей	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
------------------------------	--	---------------------------------	--

Тематические классные часы

По плану классных руководителей

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Составление социальных паспортов  
класса

Сентябрь

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Индивидуальные беседы с учащимися

По мере необходимости в течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли



Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, АТЗ.

По графику

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.

Август-сентябрь

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Ведение портфолио с учащимися

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов и др.)

По мере необходимости в течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Пятиминутка здоровья –беседы о  
здоровом образе жизни

По плану классных руководителей

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Физкультминутка

Ежедневно

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)

Сентябрь, ноябрь

За  
м  
ес  
ти  
те  
ль  
ди  
ре  
кт  
ор  
а,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

			’ ру ко во ди те ли Д Ю П, от ря да Ю И Д, пе да го г- ор га
--	--	--	---



			ни за то р о б ж
--	--	--	------------------------------------

День правовой защиты детей		Ноябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и , с о ц и а л ь н ы й п е д а г о
----------------------------	--	--------	---

			Г
--	--	--	---

Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы		Согласно плану социального педагога	К ла сс н ы е ру ко во ди те ли , со ци ал ьн ы й пе да го
---	--	-------------------------------------	---

			г
Беседы-инструктажи «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»		По графику	К ла сс н ы е ру ко во ди те ли

Классные родительские собрания

По плану классных руководителей

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Посещение выездных представлений театров в Учреждении

По плану классных руководителей

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Сезонные экскурсии на природу (парк)

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли



Поход классом в кино, театр		В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
<b>Модуль «Работа с родителями или законными представителями»</b>			

Создание родительского комитета,  
планирование его работы

Сентябрь

Д  
ир  
ек  
то  
р  
у  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я

Совет родителей общешкольный		Один раз в триместр	Д ир ек то р у чр е ж де ни я
------------------------------	--	---------------------	--

Общешкольные родительские собрания

Октябрь, март

Д  
ир  
ек  
то  
р  
у  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я

Индивидуальные встречи с администрацией Учреждения		По запросу в течение года	А д м ин ис тр ац ия У чр е ж де ни я
--	--	---------------------------	---

Родительские собрания с обязательным включением тем «Навыки XXI века», «Функциональная грамотность»

По плану классных руководителей

За  
м  
е  
с  
т  
и  
т  
е  
л  
ь  
д  
и  
р  
е  
к  
т  
о  
р  
а,  
к  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

«Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей

Один раз в триместр

А  
д  
м  
ин  
ис  
тр  
ац  
ия  
у  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я,  
со  
ци  
ал  
ьн  
ы  
й  
пе

			да го г, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
--	--	--	--



Индивидуальные консультации по  
вопросам воспитания детей

По мере необходимости в течение года

С  
оц  
иа  
ль  
н  
ы  
й  
пе  
да  
го  
г,  
пе  
да  
го  
г-  
пс  
их  
ол  
ог,  
кл  
ас  
сн

			Ы Й РУ КО ВО ДИ ТЕ ЛЬ
Совместные с детьми экскурсии		По плану классных руководителей	К Л А С С Н Ы Е РУ КО ВО ДИ ТЕ ЛИ

Работа Совета профилактики с  
неблагополучными семьями по  
вопросам воспитания, обучения детей

По плану Совета профилактики

П  
р  
е  
д  
с  
е  
д  
а  
т  
е  
л  
ь  
с  
о  
в  
е  
т  
а  
п  
р  
о  
ф  
и  
л  
а  
к  
т  
и  
к  
и  
,  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ьн

			ы й пе да го г
--	--	--	-------------------------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Мероприятия, приуроченные к праздникам 23 февраля, 8 марта, День победы, «Последний звонок» и др.

В течение года

А  
д  
м  
ин  
ис  
тр  
ац  
ия  
У  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я,  
пе  
да  
го  
г-  
ор  
га  
ни

			за то р кл ас си ы е ру ко во ди те ли
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			

Мероприятия по привлечению обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
и  
до  
по  
лн  
ит  
ел  
ьн  
ог  
о  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я

«Разговоры о важном»		Каждый понедельник	К ла сс н ы е ру ко во ди те ли
----------------------	--	--------------------	--



«Орлята России»		Согласно расписанию	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
-----------------	--	---------------------	--

«Проектный»		Согласно расписанию	П ед аг ог и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я
-------------	--	---------------------	--

«Весёлая кисточка»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
--------------------	--	---------------------	--

«Монпансье»

Согласно расписанию

П  
ед  
аг  
ог  
и  
до  
по  
лн  
ит  
ел  
ьн  
ог  
о  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я

«Хореография»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я
---------------	--	---------------------	--

«Гимнастика»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
--------------	--	---------------------	--

«Робототехника»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
-----------------	--	---------------------	--

«Футбол»		Согласно расписанию	П ед аг ог и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я
----------	--	---------------------	--



«Подвижные игры»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и до по лн ит ель ных о б ра зо ва ния
------------------	--	---------------------	---

«Атамикен-земля предков»

Согласно расписанию

П  
ед  
аг  
ог  
и  
до  
по  
лн  
ит  
ел  
ьн  
ог  
о  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я

«Финансовая грамотность»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
--------------------------	--	---------------------	--

Отчетная ярмарка прикладных направлений внеурочной деятельности

Май

Педагогические дополнительные полнительные образовательные ресурсы, педагогические

			Г- ор га ни за то р
--	--	--	---------------------------------------

Отчетный концерт художественных направлений внеурочной деятельности

Май

Педагогические дополнительные инициативы, педагогические

			Г- ор га ни за то р
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Сентябрь	С та р ш ий во ж ат ы й, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
---	--	----------	---



Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»		Сентябрь	С та р ш ий во ж ат ы й
Проведение акций, дел и мероприятий		В течение года	С та р ш ий во ж ат ы й

Отчет перед классом о проведенной работе		Май	С та р ш ий во ж ат ы й, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

«Дни профессий», деловые игры, квесты,  
«Батлы профессий»

По плану педагога-профориентатора

Педагог-профориентатор

Сетевое взаимодействие с площадками, оснащенными высокотехнологичным оборудованием, нацеленными на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей (Детский технопарк «Кванториум», ПАО «ОНХП»)

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
-  
пр  
о  
ф  
ор  
ие  
нт  
ат  
ор

Участие в работе всероссийских  
профориентационных проектов,  
созданных в сети «Интернет»

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
-  
пр  
о  
ф  
ор  
ие  
нт  
ат  
ор

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Торжественная линейка «Первый звонок»		Сентябрь	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---------------------------------------	--	----------	--

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации		Каждый понедельник	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---	--	--------------------	--

День учителя в школе: онлайн акция  
поздравление учителей, учителей-  
ветеранов педагогического труда, День  
самоуправления, концертная программа,  
выставка рисунков «Мой любимый  
учитель».

Октябрь

Педагогический класс  
бы еруководители



<p>«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала</p>		Октябрь	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с и ч е с к о в о д и ч е с к и е
---	--	---------	---

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание

Ноябрь

Педагогический

<p>Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества</p>		<p>Декабрь</p>	<p>П ед аг ог - ор га ни за то р, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли</p>
---	--	----------------	--

«День Конституции»

Декабрь

П  
ед  
аг  
ог  
-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.

Декабрь

Педагогический классный руководитель

Час памяти «Блокада Ленинграда»		Январь	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---------------------------------	--	--------	--

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:

Презентация «Пионеры-герои», акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков

Февраль

Педагогический классный руководитель

8 Марта в школе: конкурсная программа  
«Вперед, девчонки!», выставка рисунков,  
акция по поздравлению девочек, мам,  
бабушек

Март

П  
ед  
аг  
ог  
-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли



Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

Апрель

Педагогический класс  
учителей

День космонавтики: выставка рисунков		Апрель	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
--------------------------------------	--	--------	--

<p>День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.</p>		Май	Педагогический классы еруководители
---	--	-----	-------------------------------------

Торжественная линейка «На встречу взрослению!»		Май	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---	--	-----	--

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Трудовые десанты по уборке территории  
Учреждения

Сентябрь-октябрь, апрель-май

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Уход за растениями в кабинетах и  
клумбах Учреждения

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Оформление стендов, кабинетов,  
коридоров Учреждения к различным  
праздникам

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Набор активистов из классов в состав актива ДОО «Барс»		Сентябрь-октябрь	С та р ш ий во ж ат ы й
Составление годового совместного плана работы		Сентябрь-октябрь	С та р ш ий во ж ат ы й



Организация и проведение  
образовательного компонента работы  
ДОО «Барс»

По графику старшего вожатого

С  
та  
р  
ш  
ий  
во  
ж  
ат  
ы  
й

Организация концертов, акций,  
праздников, общешкольных ключевых  
мероприятий

В течение года

С  
та  
р  
ш  
ий  
во  
ж  
ат  
ы  
й,  
пе  
да  
го  
г-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р

Торжественное принятие новых членов ДОО «Барс»		В течение года	С та р ш ий во ж ат ы й
Участие в мероприятиях, акциях и проектах различного уровня		В течение года	С та р ш ий во ж ат ы й

Подведение итогов работы ДОО «Барс» за  
прошедший учебный год

Май

С  
та  
р  
ш  
ий  
во  
ж  
ат  
ы  
й

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Беседа «Правила поведения и  
обязанности школьника»

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Классный час «Как не стать жертвой преступления?»»

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Классный час «О культуре общения»			К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
-----------------------------------	--	--	--

Классный час «О вредных привычках»			К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
------------------------------------	--	--	--



Акция «Нет табачному дыму»		Согласно графику	С оц иа ль н ы й пе да го г
Лекторий «Правда и ложь об алкоголе»		Согласно графику	П ед аг ог и- пс их ол ог и

Выставка творческих работ «Мир на планете- счастливы дети»!		Октябрь	С оц иа ль н ы й пе да го г, пе да го ги до по лн ит ел ьн ог
---	--	---------	--

			о об ра зо ва ни я
--	--	--	--------------------------------------

Конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу!»		Сентябрь	Педагогический журнал
---	--	----------	-----------------------

			о об ра зо ва ни я
--	--	--	--------------------------------------

Взаимодействие с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» по выявлению детей «Группы риска»

Согласно графику

С  
оц  
иа  
ль  
н  
ы  
й  
пе  
да  
го  
г,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Классный час «Разноцветный мир»		Раз в триместр	П ед аг ог - пс их ол ог, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
---------------------------------	--	----------------	---

Классный час «Как управлять своими эмоциями»

С  
оц  
иа  
ль  
н  
ы  
й  
пе  
да  
го  
г,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли



Профилактическое занятие «Мир без насилия»		Раз в триместр	Педагогический психолог
Беседа «Ответственность за выбор»		Согласно графику	Педагогический психолог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			

Участие представителей от предприятий-социальных партнеров, выпускников школы в торжественных мероприятиях ОУ

В течение года

За  
м  
е  
с  
т  
и  
т  
е  
ль  
д  
и  
р  
е  
к  
т  
о  
р  
а  
п  
о  
в  
р

Участие представителей от предприятий-социальных партнеров в общешкольных родительских собраниях

По графику

За  
м  
е  
с  
т  
и  
т  
е  
ль  
ди  
ре  
кт  
ор  
а  
по  
В  
Р

<p>«Классные встречи» РДДМ – с представителями предприятий-социальных партнёров, выпускниками школы</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагогический организаторы классных мероприятий</p>
---	--	-----------------------	---

**Основное общее образование (5-9 кл.)**

**Модуль «Школьный урок»**

Предметные недели. «Занимательные науки», викторины, конкурсы, видео презентации

В течение года

У  
чи  
те  
ля  
-  
пр  
ед  
м  
ет  
ни  
ки

<p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), онлайн-игры, онлайн-викторины</p>		<p>Согласно графику</p>	<p>У чи те ля - пр ед м ет ни ки</p>
<p><b>Модуль «Классное руководство»</b></p>			

Знакомство с классами		Сентябрь	К ла сс н ы е ру ко во ди те ли , пе да го г- пс их ол ог
-----------------------	--	----------	---

Информационные классные часы		По плану классных руководителей	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
------------------------------	--	---------------------------------	--



Тематические классные часы

По плану классных руководителей

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Составление социальных паспортов  
класса

Сентябрь

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Индивидуальные беседы с учащимися

По мере необходимости в течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, АТЗ.

По графику

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Родительское собрание с родителями  
пятиклассников. Знакомство с Уставом  
школы, правилами распорядка школьной  
жизни.

Август-сентябрь

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Ведение портфолио с учащимися

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов и др.)

По мере необходимости в течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Пятиминутка здоровья –беседы о  
здоровом образе жизни

По плану классных руководителей

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и



Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)

Сентябрь, ноябрь

За  
м  
ес  
ти  
те  
ль  
ди  
ре  
кт  
ор  
а,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

			’ ру ко во ди те ли Д Ю П, от ря да Ю И Д, пе да го г- ор га
--	--	--	---

			ни за то р о б ж
--	--	--	------------------------------------

День правовой защиты детей		Ноябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и , с о ц и а л ь н ы й п е д а г о
----------------------------	--	--------	---

			Г
--	--	--	---

<p>«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы</p>		<p>Согласно плану социального педагога</p>	<p>К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и , с о ц и а л ь н ы й п е д а г о</p>
--	--	--	--

			г
Беседы-инструктажи «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»		По графику	К ла сс н ы е ру ко во ди те ли

Классные родительские собрания

По плану классных руководителей

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и



Посещение выездных представлений театров в Учреждении

По плану классных руководителей

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Сезонные экскурсии на природу (парк)

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Поход классом в кино, театр		В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
<b>Модуль «Работа с родителями или законными представителями»</b>			

Создание родительского комитета,  
планирование его работы

Сентябрь

Д  
ир  
ек  
то  
р  
у  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я

Совет родителей общешкольный		Один раз в триместр	Д ир ек то р у чр е ж де ни я
------------------------------	--	---------------------	--

Общешкольные (областные)  
родительские собрания

Октябрь, март

Д  
ир  
ек  
то  
р  
у  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я

Индивидуальные встречи с администрацией Учреждения		По запросу в течение года	Администрация Учреждения
--	--	---------------------------	--------------------------

Родительские собрания с обязательным включением тем «Навыки XXI века», «Функциональная грамотность»

По плану классных руководителей

За  
м  
е  
с  
т  
и  
т  
е  
л  
ь  
д  
и  
р  
е  
к  
т  
о  
р  
а,  
к  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и



«Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей

Один раз в триместр

А  
д  
м  
ин  
ис  
тр  
ац  
ия  
у  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я,  
со  
ци  
ал  
ьн  
ы  
й  
пе

			да го г, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
--	--	--	--

Индивидуальные консультации по  
вопросам воспитания детей

По мере необходимости в течение года

С  
оц  
иа  
ль  
н  
ы  
й  
пе  
да  
го  
г,  
пе  
да  
го  
г-  
пс  
их  
ол  
ог,  
кл  
ас  
сн

			Ы Й РУ КО ВО ДИ ТЕ ЛЬ
Совместные с детьми экскурсии		По плану классных руководителей	К Л А С С Н Ы Е РУ КО ВО ДИ ТЕ ЛИ

Работа Совета профилактики с  
неблагополучными семьями по  
вопросам воспитания, обучения детей

По плану Совета профилактики

П  
р  
е  
д  
с  
е  
д  
а  
т  
е  
л  
ь  
с  
о  
в  
е  
т  
а  
п  
р  
о  
ф  
и  
л  
а  
к  
т  
и  
к  
и  
,  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н

			ы й пе да го г
--	--	--	-------------------------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Мероприятия, приуроченные к праздникам 23 февраля, 8 марта, День победы, «Последний звонок» и др.

В течение года

А  
д  
м  
ин  
ис  
тр  
ац  
ия  
У  
чр  
е  
ж  
де  
ни  
я,  
пе  
да  
го  
г-  
ор  
га  
ни

			за то р кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			



Мероприятия по привлечению обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности

В течение года

Педагогические дополнительные инициативы

«Разговоры о важном»		Каждый понедельник	К ла сс н ы е ру ко во ди те ли
----------------------	--	--------------------	--

«Проектный»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
-------------	--	---------------------	--

«Весёлая кисточка»		Согласно расписанию	П ед аг ог и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я
--------------------	--	---------------------	--

«Монпансье»

Согласно расписанию

П  
ед  
аг  
ог  
и  
до  
по  
лн  
ит  
ел  
ьн  
ог  
о  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я

«Хореография»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
---------------	--	---------------------	--

«Гимнастика»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
--------------	--	---------------------	--

«Футбол»		Согласно расписанию	П ед аг ог и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я
----------	--	---------------------	--



«Подвижные игры»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и до по лн ит ель ных о б ра зо ва ния
------------------	--	---------------------	---

«Атамикен-земля предков»		Согласно расписанию	П ед аг ог и до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я
--------------------------	--	---------------------	--

«Финансовая грамотность»		Согласно расписанию	Пе д а г о г и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а н и я
--------------------------	--	---------------------	--

Отчетная ярмарка прикладных направлений внеурочной деятельности

Май

Педагогические дополнительные полнители образовательных организаций, педагогов

			Г- ор га ни за то р
--	--	--	---------------------------------------

Отчетный концерт художественных направлений внеурочной деятельности		Май	Педагогический дополнительный инициативный образовательный проект
---	--	-----	---

			Г- ор га ни за то р
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Сентябрь	С та р ш ий во ж ат ы й, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
---	--	----------	---



Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»		Сентябрь	С та р ш ий во ж ат ы й
Проведение акций, дел и мероприятий		В течение года	С та р ш ий во ж ат ы й

Отчет перед классом о проведенной работе		Май	С та р ш ий во ж ат ы й, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

«Дни профессий», деловые игры, квесты, «Батлы профессий»		По плану педагога-профориентатора	Педагог-профориентатор
---	--	-----------------------------------	------------------------

Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО.

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
-  
пр  
о  
ф  
ор  
ие  
нт  
ат  
ор

Совместное с педагогом-профориентатором изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

В течение года

Педагогический портал

Сетевое взаимодействие с площадками, оснащенными высокотехнологичным оборудованием, нацеленными на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей (Детский технопарк «Кванториум», ПАО «ОНХП»)

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
-  
пр  
о  
ф  
ор  
ие  
нт  
ат  
ор

Участие в работе всероссийских  
профориентационных проектов,  
созданных в сети «Интернет»

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
-  
пр  
о  
ф  
ор  
ие  
нт  
ат  
ор

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Торжественная линейка «Первый звонок»		Сентябрь	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---------------------------------------	--	----------	--



Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации		Каждый понедельник	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---	--	--------------------	--

<p>«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала</p>		Октябрь	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---	--	---------	--

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание

Ноябрь

Педагогический

<p>Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества</p>		<p>Декабрь</p>	<p>П ед аг ог - ор га ни за то р, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли</p>
---	--	----------------	--

«День Конституции»

Декабрь

П  
ед  
аг  
ог  
-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.

Декабрь

Педагогический классный руководитель

Час памяти «Блокада Ленинграда»		Январь	Пе д а г о г - о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е ру к о во ди те ли
---------------------------------	--	--------	--

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:

Презентация «Пионеры-герои», акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков

Февраль

Педагогический классный руководитель



8 Марта в школе: конкурсная программа  
«Вперед, девчонки!», выставка рисунков,  
акция по поздравлению девочек, мам,  
бабушек

Март

П  
ед  
аг  
ог  
-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

Апрель

Педагогический класс  
руководители

День космонавтики: выставка рисунков

Апрель

Пе  
д  
а  
г  
о  
г  
-  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
т  
о  
р,  
к  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
ру  
к  
о  
во  
ди  
те  
ли

<p>День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.</p>		Май	Педагогический классы еруководители
---	--	-----	-------------------------------------

Торжественная линейка «Последний звонок»		Май	Педагогический коллектив
--	--	-----	--------------------------

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Трудовые десанты по уборке территории  
Учреждения

Сентябрь-октябрь, апрель-май

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Уход за растениями в кабинетах и  
клумбах Учреждения

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Оформление стендов, кабинетов,  
коридоров Учреждения к различным  
праздникам

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

**Модуль «Детские общественные объединения»**



Набор активистов из классов и состав актива ДОО «Барс»		Сентябрь-октябрь	С та р ш ий во ж ат ы й
Составление годового совместного плана работы		Сентябрь-октябрь	С та р ш ий во ж ат ы й

Организация и проведение  
образовательного компонента работы  
ДОО «Барс»

По графику старшего вожатого

С  
та  
р  
ш  
ий  
во  
ж  
ат  
ы  
й

Организация концертов, акций,  
праздников, общешкольных ключевых  
мероприятий

В течение года

С  
та  
р  
ш  
ий  
во  
ж  
ат  
ы  
й,  
пе  
да  
го  
г-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р

Торжественное принятие новых членов ДОО «Барс»		В течение года	С та р ш ий во ж ат ы й
Участие в мероприятиях, акциях и проектах различного уровня		В течение года	С та р ш ий во ж ат ы й

Подведение итогов работы ДОО «Барс» за  
прошедший учебный год

Май

С  
та  
р  
ш  
ий  
во  
ж  
ат  
ы  
й

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Беседа «Правила поведения и  
обязанности школьника»

В течение года

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Классный час «Как не стать жертвой преступления?»»		В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Лекторий «Твои права и обязанности»»		В течение года	И н с п е к т о р П Н Д

Классный час «О культуре общения»			К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
-----------------------------------	--	--	--



Классный час «О вредных привычках»

К  
л  
а  
с  
с  
н  
ы  
е  
р  
у  
к  
о  
в  
о  
д  
и  
т  
е  
л  
и

Тренинг «Жизнь дается только раз»

П  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
и  
п  
с  
и  
х  
о  
л  
о  
г  
и

Тренинг «Шаг в пропасть»			С о ц и а л ь н ы й п е д а г о г
Ежеквартальная сверка состоящих на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 5 дней, следующих за отчетным периодом (ПДН ОП № ___ УМВД России по городу Омску, КЦСОН, муниципальный куратор БД ПУ)	Состоящие на учете	Согласно графику	С о ц и а л ь н ы й п е д а г о г

<p>Ежеквартальный отчет по состоящим на профилактическом учете в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся (в течение 7 дней, следующих за отчетным периодом, направляется в департамент образования Администрации города Омска)</p>	<p>Состоящие на учете</p>	<p>Согласно графику</p>	<p>С оц иа ль н ы й пе да го г</p>
<p>Лекторий «Подросток и закон»</p>		<p>1 раз в триместр</p>	<p>И нс пе кт ор П Д Н</p>

Профилактическая деятельность «Выпуск листовок по профилактике употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)»

Ноябрь

К  
ла  
сс  
н  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Акция «Нет табачному дыму»		Согласно 4графику	С оц иа ль н ы й пе да го г
Лекторий «Правда и ложь об алкоголе»		Согласно графику	П ед аг ог и- пс их ол ог и

Лекторий «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»

Согласно графику

С  
оц  
иа  
ль  
н  
ы  
й  
пе  
да  
го  
г

Спортивные состязания «Игры народов России»		Февраль	У чи те ля ф из ич ес ко й ку ль ту р ы
---	--	---------	---

Конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу!»		Сентябрь	П ед аг ог - ор га ни за то р, пе да го ги до по лн ит ел ьн ог
---	--	----------	--



			о об ра зо ва ни я
--	--	--	--------------------------------------

Взаимодействие с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» по выявлению детей «Группы риска»

Согласно графику

С  
оц  
иа  
ль  
н  
ы  
й  
пе  
да  
го  
г,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

Классный час «Разноцветный мир»		Раз в триместр	П ед аг ог - пс их ол ог, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
---------------------------------	--	----------------	---

Тренинг «Я сам построю свою жизнь»

Согласно графику

П  
ед  
аг  
ог  
-  
пс  
их  
ол  
ог

Родительское собрание «Растем вверх! Самооценка подростков»		Согласно графику	П ед аг ог - пс их ол ог, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
--	--	------------------	---

Тренинг «Выход есть всегда»		Согласно графику	С оц и а л ь н ы й п е д а г о г
Организационная работа по СПТ (информирование родителей и обучающихся, получение согласий и т.п.), разработка групповых программ по результатам СПТ		Согласно графику	П е д а г о г - п с и х о л о г

Классный час «Жить в мире с собой и другими»		Раз в триместр	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Беседа «Ответственность за выбор»		Согласно графику	П е д а г о г и п с и х о л о г и

Класный час «Насилие в школе. Буллинг»		Октябрь	С оц иа ль н ы й пе да го г, кл ас сн ы е ру ко во ди те ли
---	--	---------	--



Лекторий «Как разрешить конфликты мирным путем?»

Ноябрь

И  
нс  
пе  
кт  
ор  
П  
Д  
Н

Тренинг «Защити себя сам»

Декабрь

С  
оц  
и  
а  
л  
ь  
н  
ы  
й  
п  
е  
д  
а  
г  
о  
г,  
п  
е  
д  
а  
г  
о  
г-  
п  
с  
и  
х  
о  
л  
о  
г

**Модуль «Социальное партнерство»**

Участие представителей от предприятий-социальных партнеров, выпускников школы в торжественных мероприятиях ОУ

В течение года

За  
м  
ес  
ти  
те  
ль  
ди  
ре  
кт  
ор  
а  
по  
В  
Р

Посещение предприятий-социальных партнеров в рамках акции «Неделя без турникета»		По графику	Педагогический журнал
--	--	------------	-----------------------

			ди те ли
Участие представителей от предприятий-социальных партнеров в общешкольных родительских собраниях		По графику	За м ес ти те ль ди ре кт ор а по В Р

«Классные встречи» РДДМ – с  
представителями предприятий-  
социальных партнёров, выпускниками  
школы

В течение года

П  
ед  
аг  
ог  
-  
ор  
га  
ни  
за  
то  
р,  
кл  
ас  
сн  
ы  
е  
ру  
ко  
во  
ди  
те  
ли

**Среднее общее (полное) образование (10-11 кл.)**

**Модуль «Школьный урок»**

Предметные недели. «Занимательные науки», викторины, конкурсы, видео презентации		В течение года	Учи теля - пред мет ник и
Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), онлайн-игры, онлайн-викторины		Согласно графику	Учи теля - пред мет ник и

**Модуль «Классное руководство»**

Информационные классные часы		По плану классных руководителей	Классные руководители
Тематические классные часы		По плану классных руководителей	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса		Сентябрь	Классные руководители



Индивидуальные беседы с учащимися		По мере необходимости в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, АТЗ.		По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями выпускников.		Август-сентябрь	Классные руководители

Ведение портфолио с учащимися		В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов и др.)		По мере необходимости в течение года	Классные руководители
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни		По плану классных руководителей	Классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания)

Сентябрь, ноябрь

Зам  
ести  
тель  
дир  
екто  
ра,  
клас  
сны  
е  
руко  
води  
тели  
,  
руко  
води  
тели  
ДЮ  
П,  
отря  
да  
ЮИ  
Д,

			педа гог- орга низа тор ОБ Ж
День правовой защиты детей		Ноябрь	Кла ссу ые руко води тели , соц иаль ный педа гог

<p>«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы</p>		<p>Согласно плану социального педагога</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
<p>Беседы-инструктажи «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»</p>		<p>По графику</p>	<p>Классные руководители</p>

Классные родительские собрания		По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в Учреждении		По плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу (парк)		В течение года	Классные руководители

Поход классом в кино, театр		В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или законными представителями»</b>			
Создание родительского комитета, планирование его работы		Сентябрь	Директор Учреждения
Совет родителей общешкольный		Один раз в триместр	Директор Учреждения

Общешкольные родительские собрания		Октябрь, март	Директор Учреждения
Индивидуальные встречи с администрацией Учреждения		По запросу в течение года	Администрация Учреждения



Родительские собрания с обязательным включением тем «Навыки XXI века», «Функциональная грамотность»

По плану классных руководителей

Зам  
ести  
тель  
дир  
екто  
ра,  
клас  
сны  
е  
руко  
води  
тели

«Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей

Один раз в триместр

Администрация Учреждения, социальный педагог, классные руководители

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		По мере необходимости в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми экскурсии		По плану классных руководителей	Классные руководители

<p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>		<p>По плану Совета профилактики</p>	<p>Пре дсед ател ь совета про фил акти ки, соц иаль ный педа гог</p>
---	--	-------------------------------------	--

<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья!», Мероприятия, приуроченные к праздникам 23 февраля, 8 марта, День победы, «Последний звонок» и др.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Администрация Учреждения, педагог-организатор классные руководители</p>
<p align="center"><b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b></p>			

Мероприятия по привлечению обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности		В течение года	Педагог и дополнительного образования
«Разговоры о важном»		Каждый понедельник	Классные руководители

«Монпансье»		Согласно расписанию	Педагогический дополнительный образовательный курс
«Хореография»		Согласно расписанию	Педагогический дополнительный образовательный курс

«Гимнастика»

Согласно расписанию

Педагог  
и  
дополнительно  
образовательная

«Футбол»

Согласно расписанию

Педагог  
и  
дополнительно  
образовательная



«Подвижные игры»

Согласно расписанию

Педагогический  
образовательный  
центр

«Атамикен-земля предков»

Согласно расписанию

Педагогический  
образовательный  
центр

«Финансовая грамотность»

Согласно расписанию

Пе  
аго  
г  
и  
доп  
олн  
ител  
ьног  
о  
обра  
зова  
ния

Отчетная ярмарка прикладных направлений внеурочной деятельности

Май

Педагогические дополнительные образовательные, педагогические организации

Отчетный концерт художественных направлений внеурочной деятельности

Май

Педагог и дополнительная образовательная, педагогическая организация

**Модуль «Самоуправление»**

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»		Сентябрь	Старший вожатый

Проведение акций, дел и мероприятий		В течение года	Старший вожатый
Отчет перед классом о проведенной работе		Май	Старший вожатый, классный руководитель
<b>Модуль «Проориентация»</b>			

«Дни профессий», деловые игры, квесты, «Батлы профессий»		По плану педагога-профориентатора	Педагог-профориентатор
Посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО.		В течение года	Педагог-профориентатор
Совместное с педагогом-профориентатором изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования		В течение года	Педагог-профориентатор

<p>Сетевое взаимодействие с площадками, оснащенными высокотехнологичным оборудованием, нацеленными на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей (Детский технопарк «Кванториум», ПАО «ОНХП»)</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагог - профорientатор</p>
<p>Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети «Интернет»</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагог - профорientатор</p>
<p><b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b></p>			



Торжественная линейка «Первый звонок»

Сентябрь

Педагог-организатор, классные руководители

Церемония поднятия Государственного  
флага Российской Федерации

Каждый понедельник

Пед  
агог  
-  
орга  
низа  
тор,  
клас  
сны  
е  
руко  
води  
тели

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник  
«Краски осени». Конкурс поделок из  
природного и бросового материала

Октябрь

Пед  
агог  
-  
орга  
низа  
тор,  
клас  
сны  
е  
руко  
води  
тели

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание

Ноябрь

Педагог-организатор, классные руководители

Час памяти «День неизвестного солдата»

День Героев Отечества

Декабрь

Педагог-организатор, классный руководитель

«День Конституции»

Декабрь

Педагогический класс руководитель

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.

Декабрь

Педагогический организатор, классный руководитель

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Январь

Педагог-организатор, классный руководитель



Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:

Презентация «Пионеры-герои», акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков

Февраль

Педагог-организатор, классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа  
«Вперед, девчонки!», выставка рисунков,  
акция по поздравлению девочек, мам,  
бабушек

Март

Пед  
агог  
-  
орга  
низа  
тор,  
клас  
сны  
е  
руко  
води  
тели

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

Апрель

Педагог-организатор, классные руководители

День космонавтики: выставка рисунков

Апрель

Педагог-организатор, классный руководитель

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.

Май

Педагог-организатор, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»

Май

Педагог-организатор, классные руководители

Выпускной вечер		Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Трудовые десанты по уборке территории Учреждения		Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители

Уход за растениями в кабинетах и клумбах Учреждения		В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров Учреждения к различным праздникам		В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Набор активистов из классов и состав актива ДОО «Барс»		Сентябрь-октябрь	Старший вожатый



Составление годового совместного плана работы		Сентябрь-октябрь	Старший вожатый
Организация и проведение образовательного компонента работы ДОО «Барс»		По графику старшего вожатого	Старший вожатый

Организация концертов, акций, праздников, общешкольных ключевых мероприятий		В течение года	Старший вожатый, педагог-организатор
Торжественное принятие новых членов ДОО «Барс»		В течение года	Старший вожатый

Участие в мероприятиях, акциях и проектах различного уровня		В течение года	Старший вожатый
Подведение итогов работы ДОО «Барс» за прошедший учебный год		Май	Старший вожатый
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Беседа «Правила поведения и обязанности школьника»		В течение года	Классные руководители

Классный час «Как не стать жертвой преступления?»		В течение года	Классные руководители
Лекторий «Твои права и обязанности»		В течение года	Инспектор ПНД
Классный час «О вредных привычках»			Классные руководители

Тренинг «Жизнь дается только раз»			Педагогическая психология
Тренинг «Шаг в пропасть»			Социальный педагог
Лекторий «Подросток и закон»		1 раз в триместр	Инспектор ПДН
Профилактическая деятельность «Выпуск листовок по профилактике употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни)»		Ноябрь	Классные руководители

Акция «Нет табачному дыму»		Согласно графику	Социальный педагог
Лекторий «Правда и ложь об алкоголе»		Согласно графику	Педагог-психологи
Лекторий «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»		Согласно графику	Социальный педагог

Спортивные состязания «Игры народов  
России»

Февраль

Учи  
теля  
физ  
ичес  
кой  
куль  
тур  
ы

Конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу!»

Сентябрь

Педагогический  
организатор,  
педагогический  
дополнительный  
образовательный



Взаимодействие с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» по выявлению детей «Группы риска»

Согласно графику

Социальный педагог, классные руководители

Классный час «Разноцветный мир»		Раз в триместр	Педагог-психолог, классный руководитель
Тренинг «Я сам построю свою жизнь»		Согласно графику	Педагог-психолог

Классный час «Жить в мире с собой и другими»		Раз в триместр	Классные руководители
Беседа «Ответственность за выбор»		Согласно графику	Педагоги

<p>Классный час «Насилие в школе. Буллинг»</p>		<p>Октябрь</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
<p><b>Модуль «Социальное партнерство»</b></p>			
<p>Участие представителей от предприятий-социальных партнеров, выпускников школы в торжественных мероприятиях ОУ</p>		<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Посещение предприятий-социальных партнеров в рамках акции «Неделя без турникета»		По графику	Педагог - профиориентатор, классные руководители
Участие представителей от предприятий-социальных партнеров в общешкольных родительских собраниях		По графику	Заместитель директора по ВР

«Классные встречи» РДДМ – с  
представителями предприятий-  
социальных партнёров, выпускниками  
школы

В течение года

Пед  
агог  
-  
орга  
низа  
тор,  
клас  
сны  
е  
руко  
води  
тели