

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №130»**

Принята на заседании

Согласована

Утверждена

педагогического совета  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 130»

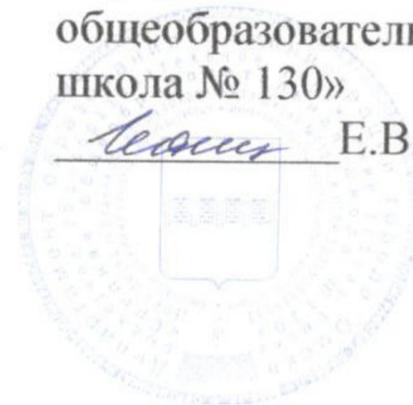
Директор департамента  
образования  
Администрации города  
Омска

Приказом №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Директор БОУ г. Омска  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа № 130»

Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Л.В. Крючкова

 Е.В. Гейнц



**Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 130»  
на период 2025-2028 гг.**

Омск, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- п.3, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;</li><li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))» / Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением Федерального</li></ul>

	<p>учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21;</p> <p>- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г № 03-877;</p> <p>- Письмо Министерства образования Омской области от 20.06.2024 № 24/МОБР-11095;</p> <p>- План мероприятий Омской области по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденный заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области Т.В. Дерновой 1 июля 2021 года;</p> <p>- План мероприятий по духовно-нравственному развитию и просвещению населения Омской области на 2023 – 2025 годы. Утвержден 11.01.2023. ИСХ. 23/ГБ-21/01;</p> <p>- Приказ об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся муниципальной системы образования города Омска на период до 2025 года от 31 мая 2023 года № 58.</p>
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь цель реализации программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся.</li> <li>• Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Реализация сетевых форм образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской / математической / финансовой, гендерной (раздельно-параллельное обучение в начальной школе) функциональной грамотности, креативного мышления.</li> <li>• Сформирование банка электронных, методических и дидактических материалов для педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>• Разработка и реализация методического обеспечения в школе программ внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической, глобальной компетенций, креативного мышления обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского с помощью средств урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи педагогическим работникам учреждения.</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации ООП ОО.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы и скорректированы локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</li> <li>• Увеличены проекты в ОО, выполненных педагогами совместно с детьми и родителями (законными представителями): 2025/2026 учебный год - 2 проекта; 2026/2027 учебный год – 4 проектов; 2027/2028 учебный год – 6 проектов.</li> <li>• Разработан план мероприятий по вовлечению обучающихся в участие в конкурсах, олимпиадах и фестивалях различных уровней.</li> <li>• Создана стажировочная площадка «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности</li> </ul>

	<p>обучающихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны программы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской функциональной грамотности обучающихся (не менее 3 методических разработок учителей-предметников).</li> <li>• Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на развитие технических компетенций, спортивных навыков, творческой деятельности обучающихся.</li> <li>• Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Создан школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</li> <li>• Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Гейнц Екатерина Васильевна, директор  Павленко Елена Викторовна, заместитель директора  Парыгина Тамара Александровна, заместитель директора  Аглямова Ксения Юрьевна, заместитель директора</p>
Период реализации	2025-2028 учебные года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожная карта реализации программы развития</li> <li>• Положения о проектной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 130»</li> <li>• Положение о медиацентре (школьная газета) БОУ г. Омска «СОШ № 130»</li> <li>• Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО средствами собственного сайта в сети интернет, родительские собрания.</li> </ul>

<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление опыта работы педагогических работников на методических объединениях, дальнейшая публикация в сборниках/интернет-публикации (два раза в год)</li> <li>2. Реализация ученических школьных проектов, направленных на благоустройство и развитие ОО, (ежегодно, май-август)</li> <li>3. Создание новых школьных объединений: медицентр (школьная газета).</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы, 01.05.2027 года</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Гейнц Екатерина Васильевна, директор</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1964 год.</p> <p>3. ИНН: 5504035883.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Департамент образования Администрации города Омска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 579-п от 19.12.2011 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 644009, г. Омск, ул. Красных Зорь, д. 108Б.</p> <p>7. Контакты: юридический адрес: 644009, г. Омск, ул. Красных Зорь, д. 108Б.; тел.: +7(3812)36-34-03; E-mail: school130@bou.omskportal.ru; адрес сайта: <a href="http://ou130.omsk.obr55.ru/">http://ou130.omsk.obr55.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 229 обучающихся, из них 10 обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ООО: 251 обучающихся, из них 11 обучающихся с ОВЗ.</p> <p>СОО: 39 обучающихся, из них 0 обучающихся с ОВЗ, 2 обучающихся с инвалидностью.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Начальное общее образование.</li><li>• Основное общее образование.</li><li>• Среднее общее образование.</li></ul> <p>Для реализации системы дополнительного образования заключен договор сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» по направлению «Хайтек».</p> <p>На базе учреждения педагогами дополнительного образования проводятся занятия по военно-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, творческой, спортивной и художественной направленности.</p> <p>В рамках гражданско патриотического воспитания создан военно-патриотический клуб «Барс», театральная студия.</p> <p>Материальная база ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кабинеты начальных классов — 7 кабинетов</li><li>• Кабинеты русского языка и литературы — 3 кабинета</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинеты иностранного языка — 2 кабинета</li> <li>• Кабинеты математики — 2 кабинета</li> <li>• Кабинеты истории и обществознания — 2 кабинета</li> <li>• Кабинеты географии — 1 кабинет</li> <li>• Кабинет информатики — 1 кабинет</li> <li>• Кабинет физики — 1 кабинет</li> <li>• Кабинет химии, биологии — 1 кабинет</li> <li>• Кабинет технологии — отсутствует</li> <li>• Кабинет педагога-психолога – 1 кабинет</li> <li>• Кабинет старшего вожатого – 1 кабинет</li> <li>• Кабинет логопеда -1 кабинет</li> <li>• Информационно-библиотечный центр отсутствует</li> <li>• Библиотека - 1 кабинет</li> </ul> <p>Оборудование кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные панели – 3 шт</li> <li>• Интерактивные доски – 5 шт</li> <li>• Проекторы - 7 шт.</li> <li>• Персональные компьютеры - 12 шт</li> <li>• Мобильный класс - 1 шт/ 17 ноутбуков</li> <li>• Учебно-лабораторное оборудование кабинета химии, биологии, физики.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Согласно Уставу обучение ведется: в организации – очная форма обучения; вне организации – семейное образование.</p> <p>Язык обучения: русский. Образовательный процесс организован по триместровой системе обучения по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков - для 1-х классов – 35 мин (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие) , для 2-11-х классов - 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 55</p> <p>Количество педагогических работников – 37,</p> <p>Количество учителей - 19;</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и</p>

	<p>т.д.) – 8;</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – отсутствует;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 16;</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0;</p> <p>долю работников с высшим образованием - 92 %;</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 50 %;</p> <p>Молодые специалисты – 8.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский технопарк «Кванториум» (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием оборудования технопарка),</li> <li>• ПАО «ОНХП» (профессиональная ориентация обучающихся в целях выявления их профессиональных наклонностей в области технических наук, содействия профессиональному самоопределению, оказания им помощи в выборе образовательной организации для продолжения образования),</li> </ul> <p>БУ ОО ДО СШ «Красная звезда» (сетевое взаимодействие по программам спортивной направленности),</p> <p>ЦООП Омской области (опережающая профессиональная подготовка обучающихся),</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ведение инновационной деятельности (Согласно Распоряжения Министерства образования Омской области от 19.01.2024 № Р-2024-68 в 2024 г. образовательная организация признана региональной инновационной площадкой, которая реализует инновационный проект в течение нескольких лет).</p> <p>Активное участие в развитии профориентационной деятельности в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (благодарственное письмо департамента образования Администрации города Омска, 2024 г.).</p>

**1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическ	Обеспечение учебниками и учебными пособиями и в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

	ой комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>

<p>х (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>школьном уровне</p>					<p>спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-о-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				«Готов к труду и обороне».	
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям</li> </ul>

						<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</li> </ul>

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных</li> </ul>

						<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

13	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с</li> </ul>

							<p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
15	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для</li> </ul>

							<p>организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в</li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

19	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

	последних года)						
20	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
22	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
23	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,</li> </ul>

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы					соответствующим требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
24	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
25	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
27	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных</li> </ul>

						возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
28	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефицит
Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Магистральное направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)
Магистральное направление «Творчество»	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
Магистральное направление «Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Ключевое условие «Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-техническими условиями внедрения ЦОС
---	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Отсутствие педагогических кадров
2. Высокая часовая нагрузка педагогических работников
3. Низкий уровень методической подготовки педагогических работников
4. Слабый уровень мотивации обучающихся
5. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
6. Отсутствие родительского контроля и вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс
7. Недостаточно эффективное функционирование школьного библиотечного центра (обеспеченность учебниками).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	<p><b>47</b></p> <p>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>4.Реализация сетевой формы организации обучения</p>
2	Воспитание	18	<p><b>22</b></p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач</p>
3	Здоровье	18	<p><b>20</b></p> <p>1.Разработка программ дополнительного образования разных спортивных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>2.Вовлеченность обучающихся в спортивное движение школьников и школьный спортивный клуб.</p> <p>3.Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и</p>

			<p>комплексной сдачи норм ГТО второй - третий ступени.</p> <p>4.Просветительская и пропагандистская работа с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную деятельность.</p> <p>5.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе.</p> <p>6. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>
4	Творчество	20	<p><b>22</b></p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>
6	Учитель. Школьная команда	26	<p><b>29</b></p> <p>1.Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>2.Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
8	Образовательная среда	15	<p><b>20</b></p> <p>1.Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>2.Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>3.Организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,</p>

		<p>зонирования школьного пространства).</p> <p>4. Утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>5. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сетевая форма Организации обучения	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Регистрация на сайте ГТО составляет 60% от общего количества	Группа здоровья учащихся, слабая физическая подготовка.	Укрепление физического здоровья учащихся, через подвижные перемены,	Недостаток временных организационных ресурсов, занятость учащихся в секциях и

	<p>учащихся.          Организованы ежедневные подвижные перемены, имеющие физическую, возрастную нагрузку.          Организована работа Школьного спортивного клуба.</p>	<p>Занятость учащихся в дополнительном образовании</p>	<p>внеурочные занятия          Регулярные проведения дней здоровья (ежемесячно).          Оснащение спортивным инвентарем, спорт площадками.          Привлечение социальных партнеров.</p>	<p>кружках дополнительного образования.</p>
Творчество	<p>Использование мобильных учебных комплексов (кванториум)</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с учреждениями ДО</p>	<p>Низкая активность учащихся</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов          Наличие системы стимулирования педагогов          Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>Обеспечение социально-</p>	<p>Отсутствия материальной базы</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам</p>	<p>Отказ родителей (законных</p>

	<p>психологической поддержки школьников  Реализация антибуллинговой программы  Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>для работы педагога-психолога.  Отсутствие опыта работы педагога психолога</p>	<p>социально-психологического тестирования  Реализация антибуллинговой программы</p>	<p>представителей) от прохождения СПТ и консультаций со специалистами</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.</p>	<p>Отсутствие функционального школьного библиотечного информационного центра. Не реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>	<p>Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.</p>	<p>Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»</p>

		продленного дня		
--	--	-----------------	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей - инвалидов и пр. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения. Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я знаю всё!»	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные	2024 - 2029	1. Индивидуальные консультации с психологом. 2. Проведение тренировочных	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Зам. директора	Доля реализации в образовательном	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>2. Внедрение методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>3. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>	<p>результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>		<p>экзаменов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и обучающимися и их родителями.</p> <p>4. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека.</p> <p>5. Проведение родительских собраний.</p>	<p>ии от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической</p>	<p>процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.				й, изобретате льской, творческой , физкульту рно- спортивно й деятельнос ти, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивны х достижени й" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://public ation.pravo. gov.ru/docu ment/00012 023070600 06</a>		100 %  Доля выпускник ов 9-хи 11- хклассов,п одтвердив ших  годовы е оценки  по результата м ГИА  100%  Доляучащ ихся,разра батывающ ихиндивид уальныепр оекты70%  Доля учащихся  с высоким уровнем  Функцион альной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									грамотности 80%	
									Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
2	Воспитание		Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации	2024 - 2029	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.	программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.go">https://shkola1salym-r86.gosweb.go</a>	Зам. директора по ВР, Советник директора	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах,	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация програ

				<p>рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.</p> <p>трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе</p>		<p><a href="https://suslugi.ru/netcat/files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf">suslugi.ru/netcat/files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf</a></p>		<p>семинарах, конференциях</p>	<p>ммы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

				реализации рабочей программы воспитания на педагогическ их советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2.Размещение информации о взаимодейств ии с родителями на						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Школа - территория здоровья	<p>1. Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>4. Создание условий для сдачи данных нормативов.</p>	<p>Разработка дополнительных программ ШСК</p> <p>Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО</p>	2024-2029	<p>Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй-третьей ступени.</p> <p>Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях</p>	Материальная база (спортивный инвентарь)	Педагогической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовых, серебряных, золотых знаки отличия), в общей численности обучающихся	Нормативы ГТО
4	Творчество									
5	Учитель. Школьная команда	«Проф. мастер».	Создание условий для повышения	100% управленческой команды	2024-2029	участие	финансовые, кадровые	Директор, руководители	Увеличение числа педагогов,	Выявление

		- главное слово”	<p>квалификаци и и работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>Разработка методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении</p> <p>Совершенствования наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров</p>	<p>пройдет повышение квалификаци и по программам из федеральног о реестра</p> <p>Участие педагогов в конкурсах региональног о уровня не менее10%</p> <p>Включение 100%молоды х специалисто в и педагогов до 35лет в систему наставничест ва</p>		<p>педагогов в конкурсном движении</p> <p>единое штатное расписание</p>	<p>вые, време нные ресурс ы</p>	<p>одите ли метод ическ их коман д</p>	<p>включенн ых в систему наставнич ества, Увеличени е доли членов управленч еской команды, про шедших повышени е квалифика циипо программ ами федерально го реестра увеличение числа педагогов, принявши х участие в</p>	<p>педаг огов</p> <p>Запад ающи х компе тенци й</p>
--	--	------------------------	--	---	--	---	---	--	--	---

									конкурсно м движении	
6	Школьный климат	«Образовательная интеграция»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.  Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации и имеющихся в образовательной организации помещений, пространства	2024-2029	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Материальные, технические, кадровые ресурсы	Директор, педагог-психолог,	Наличие локальных актов по организации работы психологических команд, ППк, служб; реализация антибуллинговой программы  наличие уголка психологической разгрузки	Создание адаптивных образовательных программ мониторинга уровня психологического климата

									или кабинета психологической службы	
7	Образовательная среда	Современная школа	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2029	и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео коммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительно образования,			ресурсы в образовательной деятельности 100%- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% - Число	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					<p>осуществляем ых с использование м чат- технологий, программ дистанционног о обучения. Систематическ и проводить семинары по обмену опытом (использовани ю ИКТ в образовательно м процессе). Проведение краткосрочных специализирова нных тематических занятий по применению ИКТ, базы</p>			<p>участнико в открытых онлайн - уроков, реализуем ых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% - Количест во программ внеурочн ой деятельнос ти и дополните льного образован ия,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									направлен ных на развитие информац ионной компетент ности - Доля педагогиче ских и руководящ их работнико в, повысивш их квалифика цию в области современ ных цифровых технологий в образовани и 100%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
  - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
  - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
    - Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
    - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
    - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
    - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
    - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
    - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
    - Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

### **Знание: качество и объективность:**

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;

### **Воспитание:**

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, -100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

### **Здоровье:**

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
  - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания ит.д.)- 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
  - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

#### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
  - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
  - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.

#### **Школьный климат:**

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом,
- - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): Количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основная образовательная программа НОО,ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО,СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение о формах получения образования;</li> <li>-положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> </ul>	Имеется	Рабочая группа	Разработки рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	Имеется		

3.Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		Сотрудничест во с учреждениям и профессиональ ного образования (заключение целевых договоров, организация практики студентов, заявки в ПОУ на вакансии)
4.Финансовые ресурсы	Привлечение спонсоров, дополнительные платные услуги школы	Имеется частично		-  и

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)</p>	Разработаны и реализуются ООПНОО, ООО, СОО.	100%
	Выдача аттестатов	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе	не ниже 47%.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
(Модуль «ЗДОРОВЬЕ») Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся .	<p>Разработаны профилактические программа.</p> <p>Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО. Призовые</p>	не ниже 50%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	80%
(Модуль «ВОСПИТАНИЕ») Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции.	Доля учащихся включенных в систему военно-патриотического объединения. Участие в соревнованиях, конкурсах на муниципальном и областном уровне.	80%
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра</p> <p>Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня (Модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»)</p>	Анализ запроса по повышению квалификации членов управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым штатным расписанием и компетенциями.	100%
	Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов, в конкурсном движении.	Не менее 10%
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»)</p>	Реализация антибуллинговой программы.	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением	100%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Подпроект «Я знаю всё»</b></p> <p><i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i></p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, Ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.24	До 01.09.23	Наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Гейнц Е.В. Павленко Е.В. Парыгина Т.А. Крылова С.В. Кудрявцева Н.В. Емельянова Н.Г.	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, оказание им своевременной помощи, в том числе психологической поддержки	До 01.10.24		наличие	список	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.

Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА. Посещение уроков с целью мониторинга	В течении года		Лист наблюдения	анализ	Руководители ШМО Нургалиева И.А. Парыгина Т.А.	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	В течении года		наличие		Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Создание ИОМов для слабоуспевающих	В течении года		наличие	ИОМ	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно новому ФГОС)	01.09.2024		Наличие	Рабочая Программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм	С сентября 2024 г.		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, Учебных	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.

контроля знаний: зачет,				планов, методических разработок и т. д.		
Защита проектов, защита исследовательских работ и др.				Пакет диагностическ их материалов	Рабочая группа Блохина Е.И. Нургалиева И.А. Речапов Б.Ф.	Перфильева К.И.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	С сентября 2024 г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа Блохина Е.И. Нургалиева И.А. Речапов Б.Ф.	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.

Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	С сентября 2024 г.		Наличие	Справка		Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	С сентября 2024 г.		Наличие не менее 2-х предмета в поддержку	Рабочие Программы Внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся участников олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	с сентября 2024 г.			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.

--	--	--	--	--	--	--

**Подпроект «Я – чемпион!»**

**Задача 4:** Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни.

Фестиваль ГТО, организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	До 2026	1.09.2024	Приказы, заявители В соревнованиях, конкурсах, фестивалях. План работы Школьного спортивного клуба. Профилактические программы.	Призовые места, Доля обучающихся имеющих знаки отличия по ГТО	Зоммер Ж.А. Боридько И.Н. Речапов Б.Ф.	Заместитель директора по УВР, Павленко Е.В.
---	---------	-----------	--	--	--	--

**Подпроект «Я – творческий человек»**

**Задача 5.** Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме			Доля обучающихся,		Договор	Директор
--	--	--	-------------------	--	---------	----------

(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Кванториум» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		посещающие кружки технологической направленности			Гейнц Е.В.
---	---------------	--	--	--	--	------------

**Подпроект «Я – победитель»**

**Задача 6. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций**

Разработка локального нормативного акта, Регламентирующего мониторинг интересов Обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей (или) Призеров	Положение  Приказ	Директор Гейнц Е.В.	Заместитель директора по УВР Павленко Е.В.
---	----------------	--	---	-------------------------	------------------------	---

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025		на муниципальном уровне)	Справка	Боридько И.Н. Речапов Б.Ф	Павленко Е.В.
---	--------------	--	--------------------------	---------	------------------------------	---------------

СОГЛАСОВАНО

И.о директора Н.М.Бабич

БОУ ДО г. Омска ЦТР и ГО «Перспектива»



«25 » сентября 2024

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 60 (шестьдесят) листа  
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 130»

Подпись *Гейниц* /Е.В. Гейниц/

