ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников — Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК — **КЛАСС** 10

ДАТА 25 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ ГОВАРУНОВА

ИМЯ НАДЕЖДА

ОТЧЕСТВО ДМИТРИЕВНА

Дата рождения 12 . 03 . 2009

Муниципалитет

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия Нургалиева
   Имя Инна
   Отчество Алексеевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия
   Имя
   Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2025/2026 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Шифр участника_____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

57 б.

Задание 1 *(15 баллов).*

Десятиклассник Степан заинтересовался тем, как в русском языке ставятся ударения. Он выяснил, что ударение в русском языке подвижное, а все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп согласно тому, как в них ставится ударение.

Заполните таблицу, распределив слова по группам:

губа, туча, волк, корж, сосна, дом, молодёжь, конь, стол, зуб, сад, вино.

Ответ:

№ группы	Особенности постановки ударения в группе	Примеры
1	Ударение всегда на основе / корне	ГУБА, ТУЧА, СОСНА, МОЛОДЁЖЬ
2	Ударение всегда на окончании	ВОЛК, КОРЖ, ДОМ, СОН, САД,
3	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	СТОЛ, ЗУБ, ДОМ САД
4	Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	КОНЬ, ВИНО СОСНА
5	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа; в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	ЗУБ, ВОЛК
6	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа	ВИНО, КОНЬ, ГУБА

13 б.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2025/2026 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Шифр участника_____

Задание 2 *(18 баллов).*

Юный лингвист Степан изучал язык современных рекламных текстов. Он выяснил, что в них часто встречаются окказионализмы – новые слова, созданные для привлечения внимания потенциальных покупателей.

Познакомьтесь с некоторыми из них и опишите механизм* их образования.

Ответ:

№	Слово	Объект рекламы	Механизм образования
1	*Котелизация [всей страны начинается с нас!]*	Котлы компании «Теплоград»	
2	*КРаШные [апельсины]*	Апельсины от компании «Краш»	
3	*[М-м-м, как] шоколадно!*	Продукция кондитерской	
4	*ТвойДоДыр*	Услуги автомойки	
5	*Супермясо [для] супертебя*	Реклама сети ресторанов «Планета Суши».	
6	*[Хватит мечтать. Пора] обLADAть*	Автомобили марки «LADA»	

об.

Шифр участника_____

* *Механизм образования слов в рекламных текстах в некоторых случаях может быть описан через указание «традиционных» способов словообразования (приставочный, суффиксальный и т.д.) с указанием производящего слова; в других – через описание процессов языковой игры, использования неморфемных средств и т.п.*

Задание 3 *(16 баллов).*

Юный лингвист Степан к уроку литературы прочитал пьесу А.Н. Островского «Гроза».

Напишите кратко, что значат в пьесе выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Напрасну-то терпеть кому ж приятно!*

2) *Кто вас разберёт, все вы друг на друга* ***клеплете****, что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам,* ***странным****, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.*

3) *Вот у вас в этакой прекрасный вечер редко кто и* ***за вороты-то*** *выдет посидеть; а в Москве-то теперь гульбища да* ***игрища****, а* ***по улицам-то инда*** *грохот идёт; стон стоит.*

4) *Бог с вами, Савел Прокофьич! Я, сударь, маленький человек, меня обидеть недолго. А я вам вот что доложу, ваше степенство: «И в* ***рубище*** *почтенна добродетель!»*

Ответ:

1) *напрасна* - ложное обвинение

2) *клеплешь* - ложно обвинять

3) *инда* - так что

4) *странный* странник - богомолец

5) *рубище* - старая

16 б.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2025/2026 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Шифр участника_____

Задание 4 *(20 баллов).*

Юный лингвист Степан заинтересовался родством русского и белорусского языков и решил почитать учебник по морфологии белорусского языка. Он обнаружил, что практически всё понимает!

Напишите перевод на русский язык фрагмента этого учебника.

Часьціны мовы

§ 15. Усе́ словы можна падзяліць на 9 радоў або часьцінаў мовы: імя, прыме́та, чысло, займя, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнік, злуч, кліч.

§ 16. Імя. Да гэтае часьціны мовы належаць усе́ тыя словы, што скланяюцца і маюць адзін з трох радоў: мужчынскі, жаноцкі, ніякі.

§ 17. Скланёньнем называецца зьме́на канчатку слоў у адзіночным і множным ліку ў зале́жнасьці ад розных пытаньняў, напрыклад:

	Пытаньне	Лік адзіночны	Лік множны
1	хто? што?	брат, стол	браты, сталы
2	каго? чаго?	брата, стала	братоў, сталоў
3	каму? чаму?	брату, сталу	братом, сталом
4	каго? што?	брата, стол	братоў, сталы
5	кім? чым?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	пры кім? пры чым?	браце, сталé	братох, сталох

Гэтыя пытаньні называюцца *склонамі*. Кожны склон мае свой уласны назоў: 1 – назоўны, 2 – родны, 3 – давальны, 4 – вінавальны, 5 – творны, 6 – месны.

§ 18. Апрача ліку адзіночнага і множнага ў беларускай мове часамі бывае парны лік.

Шифр участника_____

Ад множнага ліку трэба адрозніць такія зборныя іме́ньні, як *лісьцё* і інш., якія маюць форму адзіночнага ліку, але азначаюць збор многіх аднолькавых рэчаў.

Ответ:

Части речи

§ 15. Все слова можно разделить на 9 разрядов или частей речи: имя местоимение, имя существительное, числитель, союз, предлог,

§ 16. Имя существительная этой части речи относятся все слова которые склоняются и имеют один из трёх родов: мужской, женский, средний

§ 17. Склонением называется изменение окончаний слов в единственном и множественных числах

	Вопрос	Единственное число	Множественное число
1	кто? ? что? ?	брат, стол	браты, сталы
2	кого ? чего ?	брата, стала	братоў, сталоў
3	кому ? чему ?	брату. сталу	братом, сталом
4	кого ? что ?	брата, стол	братоў, сталы

Шифр участника_____

5	кто ? чем ?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	о ком ? о чём ?	браце. сталé	братох, сталох

Эти вопросы являются ПАДЕЖНЫМИ.
Каждый ПАДЕЖ имеет своё название
: 1 - именительный, 2 – родительный,
3 – дательный. 4 – винительный,
5 – творительный. 6 - предложный.

§ 18. Кроме единственного и множественного числа в белорусском языке иногда используется двойственное число.
От множественного числа нужно отличать такие собирательные имена существительные, как листва и другие, которые имеют форму единственного числа, но обозначают совокупность многих одинаковых вещей.

20 б.

Задание 5 *(16 баллов).*

Юный лингвист Степан изучал закономерности объединения предложений в текст. Он взял цепочку грамматически оформленных предложений:

(1) *Вот эту карточку можно будет поставить* **на стол, возле** *чернильницы; а вот эту — нельзя, она с надписью.*

(2) *Чемодан был раскрыт, и первое, что попалось* **Варе на глаза, была** *пачка писем и фотографий.*

(3) *Впрочем, и не надо: что было — то прошло.*

(4) *Девушка вынула её, присела на кровать и стала* **пересматривать.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2025/2026 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Шифр участника_____

Рассмотрите эту цепочку и выполните следующие задания:

1. Напишите номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

2. Напишите, какая особенность структуры того предложения, которое вы выбрали в качестве первого, делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным).

3. Напишите, какая особенность структуры остальных предложений делает их «коммуникативно слабыми» (то есть они не могут стоять в начале текста). Конкретизируйте свою мысль для каждого из трёх предложений.

Ответ:

1. Номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст: 2, 4, 1, 3

2. Особенность структуры первого предложения в получившемся тексте, которая делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным), заключается в том, что в нем нет слов, которые связывают его с предшедшим контекстом.

3. Особенность структуры всех остальных предложений в получившемся тексте, которая делает их «коммуникативно слабыми», заключается в том, что в них есть слова, которые связывают их с предшедшим контекстом

В предложении (4) это слово девушка – контекстно-синонимично слову барышня из предл. (2) имен. мест. её, кот. соот-ся подлежащим пара

В предложении (___) это _____

95.

Шифр участника_____

В предложении (____) это _____

Задание 6 *(15 баллов).*

Юный лингвист Степан прочитал древнерусский текст:

И повелѣ Ольгъ воемъ своим колеса изъдѣлати и въставити корабля на колеса. И бывшю покосно́ вѣтро́, о́спяша паро́сы с поля, и идяше къ городо́. Видѣвше же грѣцѣ, о́бояшася и рькоша; выславше ко Ольгови: «Не пого́бляй город, имемься по дань, якоже хощеши». И о́стави Олегъ вои, и вынесоша емо́ брашна и вино, и не прия его — бѣ бо о́строено съ отравою.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

И повелѣ Ольгъ воемъ своим колеса изъдѣлати и въставити корабля на колеса. И бывшю подул попутный ветер, под-ули они в поле парусы и поехали к городу.

об.