

СОГЛАСОВАНО  
Протокол  
Педагогического Совета БОУ города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 130»  
от 30.08.2019 № 10

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета обучающихся  
от 29.08.2019 № 6

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета Учреждения  
от 26.08.2019 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ города Омска «СОШ № 130»

(Подпись)

02 сентября 2019 года

/С.А. Субботин /  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №  
130» от 30.08.2019 года № 148-у

## ПОЛОЖЕНИЕ

о Ресурсном классе БОУ города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №130»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Ресурсном классе (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса на базе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №130» (далее – учреждение) с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее – РАС).

1.3. Ресурсный класс для детей с РАС создается на базе учреждения, по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с РАС, с использованием динамической модели, разработанной к.пед.н Л.Ю. Шаргородской (далее – динамическая модель)

## 2. Цель и задачи создания Ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образование в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

### 2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП);
- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

## 3. Организация функционирования Ресурсного класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) дети с РАС зачисляются в отдельный образовательный класс учреждения (далее – Ресурсный класс).

3.2. Между ОО и родителями (законными представителями) учащихся, зачисленных в Ресурсный класс, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 8 обучающихся.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе динамической модели.

3.6. Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения (при необходимости).

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование Ресурсного класса целесообразно выбирать в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование Ресурсного класса осуществляется в двух режимах: постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства Ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистами Ресурсного класса родителей (законных представителей) обучающихся, не реже одного раза в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся с РАС, зачисленных в Ресурсный класс, на отдельные занятия в общеобразовательные классы, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты Ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выразить адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;

- консультирование психологом и другими специалистами Ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.12. Учащиеся с РАС, зачисленные в Ресурсный класс, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками Ресурсного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

#### 4. Управление функционированием Ресурсного класса

4.1. Функционирование Ресурсного класса регламентируется настоящим Положением и приказами руководителя учреждения.

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатном расписании учреждения рекомендуются следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог (1 ставка);
- педагог-психолог (2 ставки);
- тьютор (1 ставка).
- учитель-логопед (1 ставка);
- учитель (1 ставка).

4.3. Руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет заместитель директора в соответствии с приказом по учреждению, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов Ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

4.3. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты, имеющие соответствующую квалификацию.