

САМОДИАГНОСТИКА
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №130»
sch553238

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Мониторинг оснащенности учебными материалами обучающихся и учителей, создание банка методических материалов для обучающихся и учителей;</p> <p>Подключение учреждения к сети 5G в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура»;</p> <p>Участие в грантовой деятельности;</p> <p>Мониторинг дефицитов по оснащению учреждения, взаимодействие с департаментом образования Администрации города Омска, социальными партнерами в вопросах оснащения учреждения;</p> <p>Пополнение учебным и учебно-лабораторным оборудованием кабинетов школы;</p> <p>Увеличение количества электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся в помещении школы;</p> <p>Увеличение количества участников образовательных отношений, которым предоставляется доступ к телекоммуникационным сетям (начало поэтапного создания единой локальной сети школы).</p>
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов;</p> <p>Диагностика педагогических компетенций педагогов с помощью ресурса «Я Учитель»;</p> <p>Разработка программы о непрерывном профессиональном развитии педагога;</p> <p>Разработка (в рамках Плана методической работы школы) мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности.</p> <p>Внесение изменений в организацию ВСОКО.</p> <p>Внедрение системы формирующего оценивания.</p> <p>Мониторинг причин неудовлетворенности участников образовательных отношений качеством преподавания предметов.</p> <p>Создание системы индивидуальной методической работы с педагогами школы и разработкой адресных рекомендаций.</p> <p>Корректировка ИППР педагогами по</p>

	результатам диагностики компетенций и адресных рекомендаций.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Включение учащихся с ОВЗ в совместную урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами методического объединения специалистов коррекционного профиля.</p> <p>Методическое сопровождение учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ;</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов по социальной адаптации.</p>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой мотивацией.</p> <p>Проведение семинаров и тренингов с педагогами по вопросам повышения учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей и обучающихся по вопросам повышения учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.</p> <p>Вовлечение учащихся с низкой учебной мотивацией в систему дополнительного образования, привлечение к участию во внеурочной деятельности.</p>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>Обучение педагогов способам профилактики и преодоления эмоциональной напряженности;</p> <p>Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей;</p> <p>Мониторинг и разбор проблемных ситуаций возникающих на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>Обучение школьных медиаторов из числа педагогов и учащихся 9-11 классов;</p> <p>Проведение практических семинаров с педагогами школы с целью повышения их профессиональных компетентностей в области детской и подростковой психологии;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей и обучающихся по вопросам психологии, в том числе, буллинга и агрессивного состояния подростков;</p>

	Тренинги-практики и классные часы с учащимися по вопросам потенциальных и реальных психологических проблем в детском и подростковом коллективе;
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Выявление основных причин неуспешности учащихся;</p> <p>Внедрение системы формирующего оценивания;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам;</p> <p>Разработка педагогами школы дорожных карт, направленных на ликвидацию пробелов по учебному материалу предмета;</p> <p>Профориентационные мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации.</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	