

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 130"

## РАССМОТРЕНО

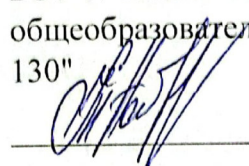
на заседании школьного МО  
председатель школьного  
методического объединения  
педагогов дополнительного  
образования

  
Н.И. Никитенко

Протокол № 10  
от « 29 » 08 2024 г.

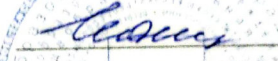
## СОГЛАСОВАНО

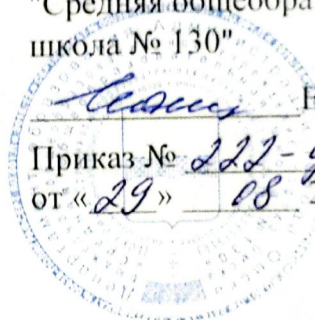
Заместитель директора  
БОУ г. Омска "Средняя  
общеобразовательная школа №  
130"

  
Т.А. Парыгина

## УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска  
"Средняя общеобразовательная  
школа № 130"

 Е.В. Гейн  
Приказ № 222-ч  
от « 29 » 08 2024 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АТАМЕКЕН. КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 2-8 ых классов

Социально-гуманитарная направленность.

Начало реализации программы: 2024г.

Срок реализации: 1год

Трудоёмкость: 72часа

Уровень сложности: стартовый

Форма реализации: очная

Составитель программы: педагог

дополнительного образования

Караманова Карлыгаш Бейсеновна.

г. Омск- 2024г.

## Пояснительная записка

«Народ не знающий своего прошлого, не имеет права на будущее»

А.С. Пушкин

Рабочая программа кружка «Атамекен-Земля предков» составлена в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, указанными в «Приложении к письму Департамента молодежной политике, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России» и на основании научно-педагогической и методической программы детской организации «Достык - Дружба», которая возникла в результате творческой деятельности в решении национальной проблемы направленной на возрождение традиций и обычаев, культуры и истории казахского народа.

В марте 2010 года по решению ученого совета Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского было утверждено и подписано соглашение о создании Центра казахского языка и культуры. С целью проведения политики Российской Федерации и Республики Казахстан по укреплению дружбы и сотрудничества, развития внешних связей в сфере образовательных услуг, оказания языковой поддержки казахской диаспоре, организации международных академических обменов профессорско-преподавательским составом и студентами, проведения совместных образовательных процессов и многое другое. Образовательный процесс в Центре осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры казахского языка и литературы Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова. Программа «Атамекен-Земля предков» является неотъемлемой частью программы Центра казахского языка и культуры.

Программа является модифицированной и составлена на основе программы Атамекен - это научно-педагогическая и методическая программа, основанная на воспитательных принципах казахской народной педагогики, учитывающей национальные особенности. Она возникла в результате творческой деятельности в решении национальной проблемы направленной на возрождение традиций и обычаев, культуры и истории казахского народа. Основные направления программы состоят из 26 частей, в основе, которых лежат принципы воспитания казахской народной педагогики, внедрение истории нашего народа, культуры, этноязыка, традиций и обычаев, этнографии, а также в ходе национального воспитания подрастающего поколения, раскрывая национальные особенности, реализовывать их в научно-методической форме.

В программу включены 15 направлений, Образовательная программа имеет духовно-нравственную направленность, что способствует формированию общечеловеческих ценностей, духовно-материальной и национальной культуры в сознании подрастающего поколения путем комплексного, планомерного и системного воспитательного воздействия. Новизна образовательной программы опирается на изучение культурного наследия и истории казахского народа, это дает обучающемуся осознать его духовный опыт, эстетическую цельность, единство народного искусства. Благодаря ему создается взаимосвязь поколений, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе, и на этой основе формируется творческая личность, ее духовно-нравственная основа.

**Актуальность.** Тенденции отхода молодого поколения от культуры, языка своего народа, от его традиционного уклада жизни, утрата нравственно - этнических и духовных ценностей могут привести к деформации сознания нации. Поэтому сегодня воспитание национального самосознания стало актуальным вопросом в деле воспитания. И главной целью воспитания

является то, чтобы человек осознал свои корни, знал свой народ, обычаи, быт и традиции своего народа. Иначе человек не может понимать и уважать культуру других народов. Слово «Атамекен» дословно переводится «Земля предков».

В школах, где преподавание ведется на казахском и на русском языках, всё больше внимания уделяют знакомству с историей и культурой этих народов. История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. 3

История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. **Актуальность** разработанной программы продиктовано тем, что национальные и общечеловеческие ценности преломляются через культуру, посредством культуры проникают в совокупность общественно-политической жизни. Именно в культуре четко различимы добро и зло. Поэтому в условиях двуязычия возникла необходимость создания Центра Казахского языка и Культуры в форме внеурочной деятельности, кружка «Атамекен». Внеклассная работа историко-краеведческого характера базируется на тесной связи обучения, воспитания и образования с жизнью. Устанавливая взаимосвязь учебной и внеклассной историко-краеведческой работы, учитель во внеклассной работе для более глубокого изучения местной истории широко использует знания учащихся, полученные на уроке.

#### **Сроки реализации, возраст детей**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 7-15 лет: Задачи программы реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для каждой возрастной категории выбрано своё направление, так, общий курс "Шежире" рассчитан для школьников с первого по 8 классы, для учеников начальных классов предусмотрено направление «Бастау Алу»,

**Цель программы «Атамекен»** - знакомство с историей и культурой родного (казахского) народа, формирование общечеловеческих ценностей, духовно-материальной и национальной культуры в сознании подрастающего поколения путем комплексного, планомерного и системного воспитательного воздействия.

**Задачи программы:** - познакомить с историей, культурой и бытом родного народа; - формировать интерес к изучению обычаев, традиции и быта своего народа; - развивать интерес, любознательность к предметам старины;

- обогащать речь у детей образными выражениями малых форм фольклора;
- формировать уважение к историческому прошлому Казахстана; - научить детей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность, то есть способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место, которое он занимает в обществе, и с другой; – привить уважение к другим культурам, воспитывать толерантное отношение между людьми, принадлежащими к различным этносам, воспитание всесторонне развитой личности приносящей пользу обществу, вносящей вклад в процветание родной земли.;
- воспитать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

Формы организации кружка:

Литературные игры. Конкурсы-кроссворды. Библиотечные уроки. Путешествия по страницам книг казахских авторов. Проекты. Проведение праздника «Навруз» Уроки-спектакли. Выставки творческих работ Массовые формы – это подготовка вечеров, олимпиад, викторин, конференций, встреч с участниками исторических событий и др. Групповые формы внеклассной работы – экскурсии, походы, экспедиции, лектории и др. Индивидуальная работа по изучению казахского языка и культуры предполагает чтение литературы по истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, запись воспоминаний и др. Индивидуальная работа является необходимым

элементом как массовых, так и групповых форм. Формы внеклассной работы находятся в тесной взаимосвязи. Из массовой работы вырастает групповая или индивидуальная и, наоборот, из индивидуальной или групповой – массовая.

– В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы проводимых мероприятий, творческие работы учащихся (сочинения, исследовательские работы, рисунки, посещение музеев, проведение экскурсий, вечеров, конференций, выпуск стенгазет, защита проекта) ежегодно проводим праздник «НАУРЫЗ – НОВЫЙ ДЕНЬ» Программа способствует воспитанию патриотизма, гражданской ответственности, гражданского долга перед страной.

### Содержание программы:

#### **Тема 1. Введение.**

Основные направления программы «Атамекен-Земля предков»

**Тема 2. АТА-АНА – РОДИТЕЛИ.** Родительской дом – как очаг и основа народной педагогики. Многовековой опыт воспитания и образования народов мира, Общечеловеческие и духовно-нравственные ценности семейного воспитания. Этносоциальная среда семейно – родственных отношений и ее вековые связи. Мероприятия «Ата-Ана». Родительский дом.

**Тема 3. АНА ТІЛІ – РОДНАЯ РЕЧЬ.** Наследие. Язык.

**Тема 4. САЛТ-ДӘСТҮР – ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.** Древние и современные народные традиции и обычаи. Традиции семьи и общества. Колыбельная. Народные обряды. Благословение аксакалов. Этноэтика обращения. Традиция похорон. Сватовство и ее этнокультурные особенности. Традиции этносов.

**Тема 5. АС – ЭТНОТРАПЕЗА.** Казахский дастархан и этикет. Этнокультурные особенности трапезы казахов и других народов. Этнопроцесс во время ритуала – Ас. Гостеприимство народов Великой Степи. Виды национальных блюд и напитков. Традиции мясного деликатеса и их разделывание. Порядок и ритуал приема гостей. Этнопроцесс подачи блюд и другие этноэтические нормы.

#### **Тема 6. ҚЫЗ БЕН ЖІГІТ – ДЕВУШКА И ДЖИГИТ.**

Этнополовые и возрастные особенности молодых людей. Этносоциальная особенность казахов и других народов к вопросу полового воспитания. Этнографические качества молодых пар и их социально-генетические предпосылки. Этноприродный менталитет и психологическая особенность становления характера, гордости и достоинства. Вопросы любви и переживания юношеского периода. Гигиенические и другие факторы общества и семьи в процессе становления и развития молодых людей. Мероприятия «Қыз сыны» и Жігіт сұлтаньы».

**Тема 7. ТӨРТ ТҮЛІК – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.** Мифологические названия домашних животных: коня – Камбар ата, верблюда – Ойсыл Хара, коровы – Зенги баба, овца – Шопан ата. Тотемы животных. Древняя традиция номадов за уходом домашних животных. Проблемы аула и аграрного сектора. Мероприятие «Төрт түлік»

**Тема 8. ОЮ-ӨРНЕК – ЭТНОУЗОРЫ.** Этнопознавательная космогоническая, геометральная зооморфная, ортиоморфная, ихтиоморфная особенность национальных узоров. Таинственная зарисовка и точное расположение узор. Панорама узор на коврах и текеметах и их разновидности. Мероприятие «Ою-Өрнек – Этноузоры»

**Тема 9. СӨНБЕС ЖҮЛДЫЗДАР – НЕМЕРКНУЩИЕ ЗВЕЗДЫ.** Этнохронология величайших мыслителей, мудрецов, батыров и жырау. Жизнь и творчество замечательных людей.

Выдающихся деятелей культуры, искусства, науки и образования, видные государственные и общественные деятели. Представители казахской интеллигенции. Мероприятие “Сөнбес жұлдыздар”.

**Тема10. ДОМБЫРА – ДАСТАН – ЛЕГЕНДА О ДОМБРЕ.** Этномузыкальная историография народных инструментов домбры, кобыза и других этномузыкальных инструментов.

Раскрытые таинственные биотические и абиотические звуковые связи этномузыкальных инструментов и произведений. Сольные и синхронные звуки народного песенного искусства. Связь и ареал распространения. Этнопознавательная природа этномузыкальной композиции – кюй. Этномузыкальное наследие народов и этносов мира. Мероприятие «Тәңір күбірі – Зов Тенгри».

**Тема11.НАУРЫЗ – НОВЫЙ ДЕНЬ.** Ритуал празднования Нового года и Великого Дня – Наурыз в день ежегодного весеннего равноденствия народов мира. Географическая особенность и этнофилософская определенность праздника Наурыз. Этнографическая и религиозно – культурологическая природа праздника. Жертвоприношения и этнические нормы, астрологические приметы астрологические факторы

**Тема12. КӨКПАР – НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ.** Этнография национальных игр казахов и этносов Казахстана. Социально- бытовые, подвижные, познавательные, военно-спортивные и другие виды народных игр. Виды национальных игр: кокпар, асык, байга, аламан байга, алтыбакан, ручеек, каравай, борьба. Игры народов мира. Международная детско юношеская игра «Асык»

**Тема13.БАБАЛАР ӨСИЕТІ – ЗАВЕТЫ ПРЕДКОВ.** Этнопознавательная особенность заветов. Этническая природа и воздействие заветов и благословения аксакалов, Этногенофонд словарного запаса. Народные приметы и запретные слова. Пословицы и поговорки. Этические нормы сложения мысли и культуры речи. Логические приемы этнолингвистики. Вопросы этноэпистемы. ДОСТЫҚ – ДРУЖБА. Мероприятие «Дружба».

№ п/п	Направление внеурочной деятельности: духовно- нравственное	Кол-во часов	Дата		Время проведен ия занятий
			По плану	По факту	
1	<b>Вводный</b>	1ч.			
Ата-ана - родители.					
	Ата-ана - родители. Семь предков.	1ч.			
	Свой род	1ч.			
	Семья. Дедушка – бабушка.	1ч.			
	Отец-мать.	1ч.			
	Родственники. Свои родичи.	1ч.			
	Составление шежіре.	1ч.			
	Родственники матери. Составление кроссворда.	1ч.			
АНА ТІЛІ – РОДНАЯ РЕЧЬ.					
	<b>АНА ТІЛІ – РОДНАЯ РЕЧЬ.</b> Наследие. Язык.	1ч.			
	Родина.	1ч.			
	Разучивание песен, стихов о Родине.	1ч.			
	<b>Фатализм. Мировоззрение.</b> Отношение к религии	1ч.			
Салт дәстүр-традиции и обычаи.					

	Древние и современные народные традиции и обычаи.	1ч.			
	Сообщение радостной вести.	1ч.			
	Калжа по случаю рождения младенца.	1ч.			
	Праздник в честь новорожденного.	1ч.			
	Сорок дней.	1ч.			
	Обрезание пуп. Проведение обряда.	1ч.			
	Знание этикета. Учетливость. Приветствие.	1ч.			
<b>АС – ЭТНОТРАПЕЗА</b>					
	<b>Институт гостеприимства.</b> Казахский дастархан и этикет. Этнокультурные особенности трапезы казахов. Этнопроцесс подачи блюд и другие этноэтические нормы.	1ч.			
	Гостеприимство народов Великой Степи.	1ч.			
	Виды национальных блюд и напитков. Традиции мясного деликатеса и их разделывание.	1ч.			
	Порядок и ритуал приема гостей.	1ч.			
	Разговение - Ауз ашар.	1ч.			
	Праздник уразы. Курбан – байрам.	1ч.			
	<b>Учетливость. Знание и соблюдение стандартов поведения. Приветствие.</b>				
	Почитание старших – один из основных императивов казахов. 21-слово А. Кунанбаева.	1ч.			
	Оказание старшими внимания младшим.	1ч.			
	Речевые стандарты пожеланий в различных ситуациях	1ч.			
	Сватовство и ее этнокультурные особенности.	1ч.			
<b>ҚЫЗ БЕН ЖІГІТ - ДЕВУШКА И ДЖИГИТ.</b>					
	Свадьба - проводы невесты.	1ч.			
	Мероприятие «Қыз сыны»	1ч.			
	Мероприятие Жігіт сұлтань	1ч.			
	<b>Бесик. Укладывание младенца. Бесікке салу.</b>				
	Укладывание младенца. Бесікке салу. Колыбельная. Разучивание казахских колыбельных	1ч.			
	Укладывание младенца. Бесікке салу. Обряд	1ч.			
	<b>Бата тілек - благопожелания. Институт Бата в казахской культуре.</b>				
	Благословение. Шаблоны Благословения.	1ч.			

	<b>ТӨРТ ТҮЛІК – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.</b>				
	Мифологические названия домашних животных: коня – Камбар ата, верблюда – Ойсыл Хара, коровы – Зенги баба, овца – Шопан ата. Тотемы животных.	1ч.			
	Мероприятие «Төрт түлік»	1ч.			
<b>ОЮ - ӨРНЕК - ЭТНОУЗОРЫ.</b> Таинственная зарисовка и точное расположение узор. Панорама узор на коврах и текеметах и их разновидности.					
	Этнопознавательная особенность узоров.	1ч.			
	Панорама узор на коврах и текеметах и их виды.	1ч.			
	Выставка: «Ою-Өрнек - Этноузоры»	1ч.			
<b>СӨНБЕС ЖҮЛДЫЗДАР - НЕМЕРКНУЩИЕ ЗВЕЗДЫ.</b>					
	Путешествия по страницам произведений Абая Кунанбаева.	1ч.			
	Путешествия по страницам книг казахских авторов. Абай Кунанбаев.	1ч.			
	Разучивание казахских стихов, песен.	1ч.			
	Конкурс стихов Абая.	1ч.			
	Путешествия по страницам произведений М.Жумабаева	1ч.			
	Разучивание казахских стихов, песен.	1ч.			
	Проект.	1ч.			
	Библиотечный урок по произведениям С. Сейфуллина.	1ч.			
	<b>Омские поэты и писатели: К. Кеменгеров, А. Жуманов.</b>	1ч.			
	Разучивание казахских стихов, песен К. Кеменгерова.				
	Разучивание казахских стихов, песен. А. Жуманова	1ч.			
	Проведение конкурса чтецов.	1ч			
<b>ДОМБЫРА – ДАСТАН – ЛЕГЕНДА О ДОМБРЕ</b>					
	Этномузыкальная историография народных инструментов домбры, кобыза и других этномузыкальных инструментов.	1ч			
	Знаменитые композиторы Казахстана: Курмангазы Сағырбайұлы, Даулеткерей, Таттимбет.	1ч.			
	Прослушивание музыки. Мероприятие «Тәңір күбірі – Зов Тенгри».	1ч			
<b>НАУРЫЗ – НОВЫЙ ДЕНЬ.</b>					
	НАУРЫЗ – НОВЫЙ ДЕНЬ. Массовые праздники народов Казахстана и мира. Игра «Наурыз- нама».	1ч			
	Разучивание казахских стихов, песен о Наурыз	1ч			
	Празднование Наурыз	1ч			

	Проведение праздника Наурыз	1ч			
<b>КӨКПАР – НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ</b>					
	Этнография национальных игр казахов и этносов Казахстана.	1ч			
	Виды национальных игр: кокпар, асык, байга, аламан байга, алтыбакан, ручеек, каравай, борьба	1ч			
	<b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ:</b> кокпар, асык, байга, аламан байга, алтыбакан, ручеек, борьба. Разучивание игры « Асык»	1ч			
	Проведение конкурса национальных игр	1ч			
<b>БАБАЛАР ӨСИЕТІ - ЗАВЕТЫ ПРЕДКОВ</b>					
	Народные приметы и запретные слова. Пословицы и поговорки. Этические нормы сложения мысли и культуры речи.	1ч			
	Этические нормы сложения мысли и культуры речи. Заучивание благословений.	1ч			
	<b>ДОСТЫҚ - ДРУЖБА</b> Разучивание песен и стихов.	1ч.			
	Итоговый урок:тест	1ч			
	Подготовка к итоговому концерту.	1ч.			
	Подготовка к итоговому концерту	1ч.			
	Организация итогового концерта	2ч.			
	Всего 72 часа по 2 часа в неделю				

Планируемые результаты:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса** -В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

**Универсальными компетенциями:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;



- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

**Методы оценки достижений обучающихся:** устный опрос, тестирование, диагностика.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Научиться постепенно знакомиться с азами казахского языка .
- Научиться узнавать специфические звуки, буквы родного языка.
- Уметь повторять слова за педагогом.
- Уметь переводить несложные слова.
- Специфические особенности звукового состава.
- Владеть устной речью (перевод несложных слов, словосочетаний).
- Писать под диктовку.
- Заучивать стихи, песни.
- Знать счет чисел.
- Знать шедевры исторической культуры казахского народа.
- Участвовать в олимпиадах, фестивалях и конкурсах.
- Знать свою родословную.
- Уметь отвечать на поставленные вопросы.
- Участвовать в мероприятиях этнической культур.

## Оценочная форма достижения предметных результатов

Показатели		Критерии по уровням		
		Высокий (3балла)	Средний(2балла)	Низкий (1балл)
<b>Владение устной речью на казахском языке</b>	Беседа на казахском языке	Может свободно общаться, составить текст на казахском языке по изученным темам. Словарный запас соответствует обучению одного года.	Может общаться, составить текст на казахском языке по изученным темам, испытывая незначительные затруднения, которые самостоятельно преодолевает с помощью словаря.	Знает отдельные слова на казахском языке, испытывает затруднения при общении на казахском языке по изученным темам.
<b>Произношение (казахский язык)</b>	Беседа на казахском языке	Знает и успешно применяет в практической деятельности правильное произнесение звуков казахского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях	в практической деятельности испытывает незначительные затруднения при правильном произношении специфических звуков, постановки ударения, соблюдении правильной интонации.	в практической деятельности испытывает затруднения при правильном произношении специфических звуков, постановки ударения, соблюдении правильной интонации.
<b>Знание традиций и обрядов</b>	Тест, участие в инсценировке обрядов	Знает и самостоятельно применяет в практической деятельности изученные обряды и праздники.	Знает изученные обряды и праздники. Применение в практической деятельности требует незначительной помощи.	Недостаточно хорошо знает изученные обряды и праздники. Применение в практической деятельности требует помощи.
<b>Знание знаменитых людей казахского народа</b>	тест	Знает и самостоятельно применяет в практической деятельности имена, краткую биографию знаменитых казахов.	Знает имена, краткую биографию знаменитых казахов. Применение в практической деятельности	Недостаточно хорошо знает имена, краткую биографию знаменитых казахов. Применение в практической деятельности требует помощи.

			требует незначительной помощи.	
<b>Знание знаменитых людей земли Омской</b>	тест	Знает и самостоятельно применяет в практической деятельности имена, краткую биографию казахов, чьи судьбы связаны с Омском.	Знает имена, краткую биографию казахов, чьи судьбы связаны с Омском. Применение в практической деятельности требует незначительной помощи.	Недостаточно хорошо знает имена, краткую биографию казахов, чьи судьбы связаны с Омском. Применение в практической деятельности требует помощи.
<b>Знание песен на казахском языке, в том числе обрядовых</b>	Исполнение песен	Знает и самостоятельно применяет в практической деятельности особенности песенной культуры.	Знает особенности песенной культуры. Применение в практической деятельности требует незначительной помощи.	Недостаточно хорошо знает особенности песенной культуры. Применение в практической деятельности требует помощи.

**Цель:** выявить динамику уровня формирования предметных результатов у учащихся в течение учебного года.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях

№	ФИ учащегося	Владение устной речью на казахском языке			Произношение (казахский язык)			Знание традиций и обрядов			Знание знаменитых людей казахского народа			Знание знаменитых людей земли Омской			Знание песен на казахском языке, в том числе обрядовых		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И

«В» - входящая

«Т» - текущая

«И» - итоговая

### *Тематическое планирование*

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Характеристика деятельности	Формы проведения занятия	УУД
1	Вводный Что будем изучать на казахском языке!	1	Размышляют. Отвечают на вопросы.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: знакомство с предметом изучения Л: осознание важности данного предмета для каждого человека Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение учиться монологическому высказыванию
2	Шежіре. Ата-ана - родители. Семь предков.	1	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения. Изображение своего дома. Устный рассказ.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: знакомство с понятием «дом» в широком смысле слова Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «моя семья» Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников К: умение вести диалог и быть активным в диалоге
3	Свой род	1	Рассказывают о происхождении своего имени, рода. Игры с использованием имен.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: знакомство с семейной терминологией родства, семейными праздниками Л: адекватно воспринимать качественную оценку своей работы Р: умение сверять свои знания с полученной информацией

					К: умение формулировать собственное мнение, умение вести диалог и быть активным в диалоге
4	Семья. Дедушка – бабушка.	1	Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографии и пословиц (в рассказе пр. коли в семье лад...	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: знакомство с этикой семейных взаимоотношений Л: правильно воспринимать нравственные обязанности младших перед старшими Р: умение сверлять свои знания с полученной информацией К: умение вести диалог и быть активным в диалоге
5	Отец-мать.	1	Выполняют задание в парах: раскладывают картинки по группам, составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки по группам, составляют рассказ, изображение на рисунке членов семьи.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине
6	Родственники. Свои родичи.	1	Выполняют задание в парах: раскладывают картинки по группам, составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки по группам, составляют рассказ, изображение на рисунке членов семьи.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению происхождения своего имени Л: умение соотносить полученную информацию об имени с собственной личностью Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ на основе уже известного
7	Составление шежіре.	1	Отвечают на вопросы. Составление родословного древа (работа вместе с родителями)	Проектная деятельность	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы Л: правильно представлять нравственный долг по отношению к школе Р: умение контролировать свое поведение во время урока и перемены К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом и жизненных ситуаций

8	Родственники матери. Составление кроссворда.	1	Отвечают на вопросы. Составление родословного древа (работа вместе с родителями)	Проектная игровая деятельность	П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине
9	АНА ТІЛІ – РОДНАЯ РЕЧЬ. Наследие. Язык.	1	Ана тілі – родной язык. Специфические буквы казахского языка.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
10	Родина.	1	Подготовка к выполнению творческого задания школы и прилегающей территории	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
11	Разучивание песен, стихов о Родине.	1	Ответы на поставленные вопросы. Разучивание песен, стихов о Родине.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми

12	Фатализм. Мировоззрение. Отношение к религии	1	Представляют творческие работы индивидуально, группой.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
13	Салт дәстүр-традиции и обычаи.	1	Выполняют задание в парах: раскладывают картинки по группам, составляют рассказ. Представляют творческие работы индивидуально, группой.	Интерактивное занятие, включающее творческую работу. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
14	Сообщение радостной вести.	1	Выполняют задание в парах: раскладывают картинки по группам, составляют рассказ, выбирают заданные предметные картинки по группам, составляют рассказ, изображение на рисунке праздника (той тілашар)	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: составление плана последовательности действия К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
15	Калжа по случаю рождения младенца.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Составление рассказа о домашних делах (устно).	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу\

			Использование семейных фотографии и пословиц	грамотности. Игровая деятельность.	Р: составления плана последовательности действию К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
16	Праздник в честь новорожденного.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Заучивание песен «Тай-тай»	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
17	Сорок дней.	1	Подготовка к выполнению творческого задания	Интерактивное занятие, включающее творческую работу. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
18	Обрезание пут. Проведение обряда.	1	Подготовка к выполнению праздника. Представляют творческие работы индивидуально, группой.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
19	Знание этикета. Учтивость. Приветствие.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Представляют творческие	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа



			работы индивидуально, группой.	грамотности. Игровая деятельность.	Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
20	Институт гостеприимства. Казахский дастархан и этикет. Этнокультурные особенности трапезы казахов. Этнопроцесс подачи блюд и другие этноэтические нормы.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику (Поддачи блюд и другие этноэтические нормы трапезы казахов)	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
21	Гостеприимство народов Великой Степи.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Представляют творческие работы индивидуально, группой.	Подготовка выставки рисунков, фотоколлажей	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: осознание ребёнком целостности системы: -я семья, - город, страна Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
22	Виды национальных блюд и напитков. Традиции мясного деликатеса и их разделывание.	1	Подготовка к выполнению творческого задания	Интерактивная занятие. Проектная деятельность	П: знакомство с этикой семейных взаимоотношений Л: правильно воспринимать нравственные обязанности младших перед старшими Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение вести диалог и быть активным в диалоге
23	Порядок и ритуал приема гостей.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Представляют творческие	Интерактивная деятельность. Творческая работа.	П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной

			работы индивидуально, группой.		Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине
24	Разговение - Ауз ашар.	1	Подготовка к выполнению творческого задания	Интерактивная деятельность. Мини проект.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению происхождения своего имени Л: умение соотносить полученную информацию об имени с собственной личностью Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ на основе уже известного
25	Праздник уразы. Курбан – байрам.	1	Экскурсия в мечеть Хаир-Ихсан. Беседа в мечети с имом.	Экскурсионная прогулка в мечеть Хаир-Ихсан	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы Л: правильно представлять нравственный долг по отношению к школе Р: умение контролировать свое поведение во время урока и перемены К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом и жизненных ситуаций
Учтивость. Знание и соблюдение стандартов поведения. Приветствие.					
26	Почитание старших – один из основных императивов казахов. 21-слово А. Кунанбаева.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Работа в группах	Интерактивное занятие. Знакомство со словами назидания Абая Кунанбаева	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
27	Оказание старшими внимания младшим.	1	Ответы на поставленные вопросы. Подготовка к выполнению творческого задания.	Интерактивный диалог во время встреч с людьми разных профессии.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа

					<p>Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
28	Речевые стандарты пожеланий в различных ситуациях	1	Подготовка к выполнению творческого задания.	Интерактивная деятельность грамотности. Игровая деятельность.	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p>Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике</p> <p>Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
29	Сватовство и ее этнокультурные особенности.	1	Интерактивный диалог во время встреч с людьми разных возрастов. Подготовка к выполнению творческого задания.	Интерактивная занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Проектная игровая деятельность	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p>Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности</p> <p>Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
30	ҚЫЗ БЕН ЖІГІТ - ДЕВУШКА И ДЖИГИТ.	1	Знакомятся с разделом Свадьба - проводы невесты.	Интерактивная занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p>Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки</p> <p>Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
31	Мероприятие «Қыз сыны»	1	Подготовка к проведению праздника. Проведения мероприятие «Қыз сыны»	Интерактивная занятие, направленное на формирование	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p>

				читательской грамотности.	Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: составление плана последовательности действий К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
32	Мероприятие Жігіт сұлтаньы	1	Подготовка к проведению праздника. Проведения мероприятия «Жігіт сұлтаньы»	Интерактивная занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу Р: составления плана последовательности действий К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
Бесик. Укладывание младенца. Бесікке салу.					
33	Укладывание младенца. Бесікке салу.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику Колыбельная. Разучивание казахских колыбельных песен.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
34	Укладывание младенца. Бесікке салу. Обряд	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Обряд «Бесікке салу».	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
35	Бага тілек - благопожелания. Институт Бата в казахской культуре.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Разучивание казахских благопожелания.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми

36	Благословение. Шаблоны Благословения.	1	Подготовка к выполнению творческого задания Шаблоны Благословения.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
КҰСБЕГ – БЕРКУТЧИ					
37	Традиция охоты и обращения номадов к хищным птицам.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Бытовое и охотничье снаряжение Беркута и способы дрессировки. Виды хищных птиц.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: знакомство с этикой семейных взаимоотношений Л: правильно воспринимать нравственные обязанности младших перед старшими Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение вести диалог и быть активным в диалоге
38	Мероприятие «Беркутчи»	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику «Беркутчи»	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине
ОЮ - ӨРНЕК - ЭТНОУЗОРЫ.					
39	Этнопознавательная особенность узоров.	1	Знакомятся с разделом: особенности и таинственная зарисовка, и точное расположение узор.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы Л: правильно представлять нравственный долг по отношению к школе Р: умение контролировать свое поведение во время урока и перемены К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом и жизненных ситуаций
40	Панорама узор на коврах и текеметах и их виды.	1	Поделки узор своими руками.	Интерактивная экскурсия.	П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией

					Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине
41	Выставка: «Ою-Өрнек - Этноузоры»	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
СӨНБЕС ЖҰЛДЫЗДАР - НЕМЕРКНУЩИЕ ЗВЕЗДЫ.					
42	Путешествия по страницам произведений Абая Кунанбаева.	1	Абай Кунанбаев — великий поэт казахского народа, писатель, общественный деятель, основоположник современной казахской письменной литературы.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
43	Путешествия по страницам книг казахских авторов.	1	Абай Кунанбаев Афоризмы и высказывания	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
44	Разучивание казахских стихов, песен.	1	«Ойнайықта, ойлайық-учимсы, играя».	Интерактивное занятие, направленное на формирование	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми

			Сборник рифмованных стихотворений с использованием билингвального компонента	читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
45	Конкурс стихов Абая.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: составление плана последовательности действия К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
46	Путешествия по страницам произведений Жумабаева	1	Магжан Жумабаев: жизненный путь и творческое наследие поэта	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу Р: составление плана последовательности действия К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
47	Разучивание казахских стихов, песен.	1	Бытовые песни казахского народа.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
48	Проект.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления

					К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
49	Библиотечный урок по произведениям С. Сейфуллина.	1	Сакен Сейфуллин — казахский писатель и поэт, государственный деятель, основатель Союза писателей Казахстана.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
50	Чокан Чингисович Валиханов	1	Очерк жизни и деятельности Ч. Ч. Валиханова	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
51	Литературное наследие Кошке Кеменгорова.	1	«Кошке Кеменгеров – гениальный сын казахского народа»	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
52	Разучивание казахских стихов, песен. А. Жуманова	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: осознание ребёнком целостности системы: -я семья, - город, страна Р: умение сверять свои знания с полученной информацией К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
53	Проведение конкурса чтецов.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме



				<p>читательской грамотности.</p>	<p>Л: умение организовать самоконтроль и ответственность за собственные поступки  Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
54	ДОМБЫРА – ДАСТАН – ЛЕГЕНДА О ДОМБРЕ	1	Домбра - визитная карточка музыкальной культуры казахов	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности и креативного мышления.</p>	<p>П: знакомство с предметом изучения  Л: осознание важности данного предмета для каждого человека  Р: умение сверять свои знания с полученной информацией  К: умение учиться монологическому высказыванию</p>
55	Знаменитые композиторы Казахстана.	1	Искусство и музыка казахского народа в XIX – XX веках Курмангазы Сагырбайулы, Даулеткерей, Таттимбет	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.</p>	<p>П: знакомство с понятием «дом» в широком смысле слова  Л: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, связанные с понятием «моя семья»  Р: умение составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  К: умение вести диалог и быть активным в диалоге</p>
56	Прослушивание музыки.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику «Тәңір күбірі – Зов Тенгри».	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.</p>	<p>П: знакомство с семейной терминологией родства, семейными праздниками  Л: адекватно воспринимать качественную оценку своей работы  Р: умение сверять свои знания с полученной информацией  К: умение формулировать собственное мнение, умение вести диалог и быть активным в диалоге</p>
<b>НАУРЫЗ – НОВЫЙ ДЕНЬ.</b>					
57	Массовые праздники народов Казахстана и мира.	1	День Навруз — первый день весны, история и традиции праздника. Игра «Наурыз- нама».	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности и креативного мышления.</p>	<p>П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной  Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией  Р: умение планировать выполнение творческого задания  К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине</p>

58	Наурыз – праздник единства.	1	Разучивание казахских стихов, песен о Наурыз Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению происхождения своего имени Л: умение соотносить полученную информацию об имени с собственной личностью Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ на основе уже известного
59	Как празднуют наурыз: от древних обычаев до современных традиций	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности. Игровая деятельность.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по выяснению истории развития школы Л: правильно представлять нравственный долг по отношению к школе Р: умение контролировать свое поведение во время урока и перемены К: умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом и жизненных ситуаций
60	Проведение праздника Наурыз	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	П: умение ставить и решить познавательные задачи по выяснению своей родословной Л: умение соотносить изображаемое с известной информацией Р: умение планировать выполнение творческого задания К: умение задавать вопросы по конкретной теме; умение целостно составить рассказ по картине
61	ТӨРТ ТҮЛІК – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	1	Исследовать историю домашних животных и определить виды. Собирать материалы о пользе домашних животных и развивать национальное понятие о домашних животных.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности и креативного мышления.	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми
62	Викторина «Төрт түлік».	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к викторине	Интерактивное занятие, направленное на формирование	П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме

				<p>читательской грамотности и креативного мышления.</p>	<p>Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа  Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
63	<p>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ: кокпар, асык, байга, аламан байга, алтыбакан, ручеек, борьба.</p>	1	<p>Подготовка к выполнению творческого задания.  Подготовка к празднику.  Разучивание игры «Асык»</p>	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности и креативного мышления.</p>	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме  Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике  Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
	<p>Проведение конкурса национальных игр</p>	1	<p>Подготовка к выполнению творческого задания.  Подготовка к празднику.</p>	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.</p>	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме  Л: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности  Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно, искать средства её осуществления  К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
<p><b>БАБАЛАР ӨСИЕТІ – ЗАВЕТЫ ПРЕДКОВ</b></p>					
	<p>Народные приметы и запретные слова.  Пословицы и поговорки.</p>	1	<p>Этические нормы сложения мысли и культуры речи.</p>	<p>Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.</p>	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме  Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа  Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления  К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>

	Заучивание благословений.	1	Подготовка к выполнению творческого задания. Подготовка к празднику	Заучивание благословений.	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p>Л: сформирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа, формирование правильного эмоционального переживания в связи с участием в празднике</p> <p>Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
	ДОСТЫҚ - ДРУЖБА Разучивание песен и стихов.	1	Подготовка к итоговому концерту.	Интерактивное занятие, направленное на формирование читательской грамотности.	<p>П: умение ставить и решать познавательные задачи по данной теме</p> <p>Л: формирование мотивации дальнейшего изучения традиции своего народа</p> <p>Р: умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>К: умение строить диалог с ровесниками и взрослыми</p>
6 8	Итоговый урок: Организация итогового концерта				

Всего 72 часа		

№ ученика	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Балл
	Программные знания и умения (%)					Общее развитие (%)									
1	100	100	100	60	55	71	100	100	50	88	100	100	100	87	85
2	50	70	100	40	33	57	67	50	40	65	67	33	20	33	56
3	100	80	100	60	67	57	100	75	20	82	33	33	20	41	67
4	75	60	20	70	83	71	83	75	80	65	33	100	26	50	68
5	100	60	60	70	33	57	100	100	60	65	100	100	80	20	75
6	100	100	60	70	40	57	100	100	60	65	50	100	80	31	75

### Сводные результаты

#### ГРУППА №2

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Атамекен»

2022-2023 учебный год

Спецификация

Оценочная форма достижения предметных результатов.

«Атамекен»

Цель: выявить динамику уровня формирования предметных результатов у учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты участия в соревнованиях и показательных выступлениях.

Атамекен. Основы национальной казахской культуры, казахского языка.



№	Фамилия, имя	Универсальные учебные действия																		
		Личностные									Метапредметные									
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации.			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	
1	Абдрахманов Рустам	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3
2	Джимбаев Рахим	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	Муратов Карим	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	Касенов Аян	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	
5	Абекенов Санжар	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
6	Джурунова Аделина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Шаримова Альбина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Жакупова Гульден	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Жакупова Салима	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Джурунова Зарина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Адырбаев Диас	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	
12	Смагулов Азат	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
13	Омарова Адема	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
14	Нурмагамбетова Адема	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2		
15	Иванова Амина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2		



Распределение заданий по основным содержательным разделам.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице.

Время выполнения варианта КИМ 40мин

Дополнительные материалы и оборудование учебное оборудование: компьютер, таблицы по тема

## Критерии оценки:

### Тесты

#### Раздел «Устное народное творчество»

1. Спутник батыра в народных сказках казахского народа: А) верблюд Б) конь В) слон
2. Положительный персонаж, который помогает батырам в пути следования, облегчает участь героя в трудных условиях: А) собака Б) ребенок В) девушка
3. Поговорка «Ел құлағы елу» соответствует русской поговорке: А) Земля слухами полнится Б) Земля всех кормит В) Поклонись земле-матушке
4. Каких казахских акынов вы знаете? А) Ақан Сері, Біржан сал, Сара Б) Акат Сері, Бауржан сал, Сала В) Ақан Сері, Берих сал, Сана
5. Какие акыны состязались между собой? А) Ақан Сері и Біржан Сал Б) Ақан Сері и Сара В) Біржан Сал и Сара
6. Какой русской загадке соответствует казахская загадка «Жайлы жумсақ төсегім, Домаланып өсемін. қабат-қабат тоным бар, қалай оны шешемін»? А) Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел Б) Сто одежек и все без застежек В) Висит груша, нельзя скушать
7. Народная песня – это... А) песня, созданная композитором Б) бардовская песня В) песня, передаваемая устно из поколения в поколение
8. Что такое «киса»? А) песня-сказание Б) популярная песня В) колыбельная песня
9. Назовите название любимой казахской сказки
10. Переведите пословицу «Енбегине карай-онбеги» А) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда Б) По труду и плоды В) По труду и награда

#### Раздел: «Культура и национальные традиции»

1. Когда началось развитие национальной казахской литературы? А) 5 век до н. Э. Б) 2-я половина 19 века В) начало 20 века
2. В России – Пушкин, а в Казахстане - ...А) Абай Кунанбаев Б) Шокан Валиханов В) Мухтар Ауезов
3. Поэт, призывавший казахский народ учить русский язык А) Ибырай Алтынсарин Б) Сакен Сейфуллин В) Абай Кунанбаев
4. Классик казахской литературы, автор книги «Путь Абая» А) Мухтар Ауезов Б) Сабит Донентаев В) Алдар Косе

5. Ученый-просветитель, выпускник Омского кадетского корпуса. А) Шопан Алиев Б) Шокан Валиханов В) Сапар Сматов
6. Год окончания Валихановым кадетского корпуса. А) 1653 Б) 1753 В) 1853
7. Автор книги о Ш. Валиханове «Промелькнувший метеор» А) Джамбул Джабаев Б) Сабит Муканов В) Кошке Кеменгеров
8. Наш земляк, драматург, классик казахской литературы А) Кошке Кеменгеров Б) Самат Жусанов В) Хамит Омаров
9. В каком году родился Кошке Кеменгеров? А) 1687 Б) 1996 В) 1896
10. Как называется праздник Нового года по восточному календарю? А) новый год  
Б) наурыз В) ораза

### **Условия реализации программы**

<https://informburo.kz/kaz/iq-bala-bldrshnderge-aza-tln-yretetn-zhaa-mobild-osymsha-htm> Детское приложение для изучения казахского языка

### **Информационное обеспечение**

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Атамекен» используется:

- Методическая и дополнительная литература:
- Ситуативный казахский. Мир казахов. Тасибеков К.
- Портреты известных казахских поэтов и писателей, деятелей национальной культуры.
- Аудио-, видео-, фото-, интернетисточники.
- Электронные учебники по казахскому языку

## Формы подведения итогов реализации программы:

- ✚ Неделя казахского языка и литературы "Язык народа - зеркало его души, культурное наследие ". /Как воспитать в ребенке любовь к родному языку?/
- ✚ Традиции и обычаи казахского народа от рождения до смерти  
<https://www.nur.kz/family/school/1797743-tradicii-i-obycai-kazahskogo-naroda-ot-rozdenia-do-smerti/>
- ✚ <https://kaz-tili.kz/kniga.htm> грамматика казахского языка.  
Просто о сложном

<https://tengrinews.kz/article/istorii-kazahskogo-alfavita-arabskaya-grafika-latinitsa-639/> Из истории казахского алфавита: арабская графика – латиница – кириллица

- ✚ <https://znanio.ru/> Обычаи и традиции казахского народа
- ✚ Казахская юрта. Дом кочевников  
<https://dzen.ru/a/ZgPq14AlGH5ERqOS>
- ✚ Магжан Жумабаев [https://youtu.be/N8\\_BpGZPZlw](https://youtu.be/N8_BpGZPZlw)
- ✚ [https://youtu.be/XOQTXDS8\\_1I](https://youtu.be/XOQTXDS8_1I) Абай Кунанбаев
- ✚ <https://youtu.be/glaJNVrfwFk> Абай Кунанбаев Афоризмы и высказывания
- ✚ ШЕЖІРЕ как источник истории казахского народа  
[stud.kz>ru/referat/show/93641](http://stud.kz>ru/referat/show/93641)

<https://youtu.be/-3ZOyU9sWiw?si=UgnXix46pnwYj0OT> Ыбырай  
Алтынсарин: великий казахский педагог-просветитель

[16news.kz>news/obrazovanie/Detskoe-prilozhenie-...](http://16news.kz>news/obrazovanie/Detskoe-prilozhenie-...)