**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ДИАЛЕКТИКА НОВОГО МЫШЛЕНИЯ** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Охарактеризовать направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки. Назвать идеи «нового политического мышления». Высказать точку зрения по проблеме: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе " холодной войны"? »; проанализировать внешнеполитический курс М С Горбачева | | |
| **Образовательные ресурсы** | Данилов А. А. История России. XX — начало XXI в.: учеб.: 9 кл. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М., 2016. Данилов А. А. Рабочая тетрадь по истории России: XX — начало XXI в. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М., 2016. Хрестоматия по истории России. XX в.: пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М., 2016. | | |
| **План урока** | 1. Новое политическое мышление  2. начало разоружения  3. Разблокирование региональных конфликтов  4. Распад социалистической системы  5. Результаты политики «нового мышления» | | |
| **Личностно значимая проблема** | Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе " холодной войны"? | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные знания и понятия** | «новое политическое мышление», демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, биполярная система международных отношений | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводыразвивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | Изучение нового материала целесообразно начать с повторения пройденного на прошлом уроке. Ответы на вопросы (тип работы «Кот в мешке»)  Что такое «гласность»? Чем она отличается от свободы слова? Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки. Какие издержки несла в себе реализация курса на развитие «гласности» Какую реакцию у коммунистов-консерваторов вызвала политика «гласности»?  В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий | Отвечают на вопросы, отмечают на карте территории России, определяют народы, проживающие на данной территории  Пытаются спрогнозировать ответ на поставленную проблему | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Работа с документом  Самостоятельная работас текстом учебника  Объяснение учителя  Самостоятельная работа  Работа с историческим документом  Самостоятельная работа | Задача для учащихся. Проанализировав события 1985-1991гг., оценить результаты внешней политики СССР.  Определение понятия «диалектика» - противоречие, спорность, поиск истины в противоречиях, заполнить таблицу.  - Вспомните, какие события привели к кризису «политики разрядки»? Какими чертами характеризовалась советская внешняя политика начала 1980- х гг?  Предложить ученикам обозначить основные причины необходимости изменения политики. Работа на слайде с дополнительным материалом, показать размеры и рост расходов на оборону и Афганистан, участие в локальных войнах.  2. **Концепция «нового политического мышления**»  Обучающиеся знакомятся со схемой «Основные принципы политики нового мышления».  Учитель знакомит обучающихся с фрагментом из воспоминаний А С Черняева - советника по внешней политике при М С Горбачеве и задает вопросы.  Учитель объясняет новую тему и задает вопросы учащимся  - В чем состояла необходимость для СССР появления идеи «нового политического мышления»? Политика «нового политического мышления» была прогрессивной Стала ли она ответом на вызовы времени ?  Изучение вопросов № 3, 4, 5 целесообразно организовать самостоятельно ( в группах ) с последующим составлением таблицы «Результаты внешней политики СССР в 1985 — 1991 гг.  **Нормализация отношений с США – видео Рейкьявик**.  - Политика разоружения – схема-презентация – работа с Интернет – дать характеристику заключенным договорам. Составление схемы учащимися.  **Решение региональных конфликтов**  1 февраля 1989 г. – завершение вывода советского воинского контингента из Афганистана. 1991 г. – Мадридское соглашение по арабо-израильскому конфликту. Отказ СССР от прямого советского вмешательства в гражданские конфликты в Эфиопии, Анголе, Мозамбике, Никарагуа (карта-схема)  **Отношения со странами «третьего мира»**  В 1989 г.состоялся визит М.Горбачева в Китай, в его ходе было объявлено о нормализации отношений.В 1986-89 г. СССР сократил объемы безвозмездной помощи союзным режимам, одобрил военные действия Запада во время кризиса в Персидском заливе (вспомните с какими событиями это связано).В этот период были восстановлены дипломатические отношения с ЮАР, Ю.Кореей, Тайванем, Израилем.  **Распад социалистической системы**.  Слайд – «было-стало» - указать на дружественные отношения с лидерами стран социализма – и к концу 80-х самоустранение СССР. 1989-1991 – победа демократических сил в странах Восточной Европы (вспомните как про-исходили изменения)  1989-1990 гг.- вывод советских войск из Восточной Европы. 1990г.- согласие на объединение Германии. 1991г. - роспуск СЭВ и ОВД | Учащиеся работают с документом, определяют значение понятия «ДИАЛЕКТИКА» 1. Философское учение о всеобщих связях, о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления; научный метод изучения природы и общества в их развитии путем вскрытия внутренних противоречий и борьбы противоположностей. В ходе работы заполнить кластер  Обучающиеся знакомятся со схемой «Основные направления внешней политики СССР в 1985-1991 гг ».  Учащиеся слушают учителя и делают записи.  Учащиеся в парах обсуждают задание, делают выводы и выносят решение.  Учащиеся читают и составляют схему.  Учащиеся составляют карту-схему и записывают в тетрадь  учащиеся в группах выполняют задание и заполняют схему. Полученные ответы заносят в таблицу | Фронтальная  работа.  Групповая работа  Индивидуальная работа.  Работа в парах  Индивидуальная работа  Групповая работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы.  Устное задание  Записи в тетради  Устные ответы  Записи в тетради  Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | Дискуссии об итогах политики, основанной на «новом политическом мышлении»  Обучающиеся имеют представление о неоднозначной оценке внешней политики М С Горбачева, например: «Новое мышление» привело к капитуляции перед Западом , к явному поражению в «холодной войне» М С Горбачев начал процесс , позволивший всему миру избавиться от угрозы ядерной катастрофы , а России - занять достойное место в системе современных международных отношений  - Укажите причины неоднозначности оценок политики «нового политического мышления» - Выскажите свою точку зрения по дискуссионному вопросу «Итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки» | Учащиеся определяют главное. Проблему и ее причины. | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Что представляла собой политика «нового мышления»?  - Какие меры были предложены для ядерного разоружения?  Оцените результаты этой политики. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние. | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  § 50, термины, даты и вопросы | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение***

**Воспоминания А.С. Черняева**

Ему, Горбачеву , мы обязаны тем , что окружающий мир начал видеть в нас нормальных людей , «как все» И это потому , прежде всего , что лидер сверхдержавы - объявившейся , заметь те , из нашего советского Зазеркалья и вопреки , казалось бы , за бетонированной традиции - не побоялся предстать перед внешним миром таким , как он есть , обычным человеком , открытым всему земному и способным по - человечески воспринимать собеседника «с другого берега» , и , будучи , в общем - то , хорошим человеком , он постепенно стал выжимать двоемыслие и обман из нашей внешней политики , насыщать ее простым здравым смыслом И это «потрясло» Запад больше , чем наши , в том числе его собственные , инициативы и декларации»

( Черняев , А С Шесть лет с Горбачевым - М : Культура , 1993)

Отсутствие прогресса улучшения международного климата подтолкнуло советское руководство к значительным переменам в сфере внешней политики

В чем новизна, значение политики «нового политического мышления», показать причины востребованности этой политики, показать , в чем она выражалась , какие принесла результаты?

**Нормализация отношений с США – видео Рейкьявик.**

- Политика разоружения – схема-презентация – работа с Интернет – дать характеристику заключенным договорам

07.12.1987

21.03.1989

25.02.1991

19.11.1990

31.07.1991

Договор по РСМД

Денонсация Варшавского договора.

Договор ОВСЕ.

Договор ОСНВ-1

Указ «О сокращении Вооруженных Сил СССР и расходов на оборону в 1989-1990 гг.

**«Итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки»**

5. Потеря традиционных союзников

5. Разблокирование целого ряда локальных конфликтов

4. Не оправдались надежды на значительную помощь стран Запада

4. Перспективы интеграции СССР в мировое хозяйство

3. Снижение обороноспособности СССР

3. Уничтожение целых классов оружия массового поражения

2. Реально осталась только одна сверхдержава - США

2. Существенное снижение ядерной угрозы.

1. Уничтожение биполярной системы – нарушение мировой стабильности

1. Ослабление международной напряженности.