**Технологическая карта урока**

**Предмет** Обществознание

**Класс** 9

**Автор УМК** Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. 2014 г. М.: Просвещение (под ред. Боголюбова)

**Уровень обучения** – базовый

**Общее количество часов, отведенное на изучение темы**– 2 час.

**Тема урока –** правонарушения и юридическая ответственность

**Тип урока** – формирование и закрепление новых знаний

**Вид урока** – комбинированный (используется несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени)

**Цель методическая:** продолжить внедрение компетентностного подхода к обучению на уроках обществознания, как метода формирования умений действовать в заданной учебной ситуации.

**Цели урока:**

**Предметные** – создать условия для формирования представлений о государственных правоохранительных органах; учащиеся знакомятся с понятиями «правоохранительные органы», «прокуратура», «нотариат», дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоохранительных органах; осуществляют поиск информации, проверяют ее с помощью справочной литературы;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** умениеформулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи.

**Коммуникативные**  – формирование культуры общения, чувства сопричастности общему делу, умения работать коллективно через работу в парах, группе; воспитание культуры умственного труда, сохранения своего здоровья.

**Познавательные** – развитие познавательных интересов, умения определять цель, выдвигать гипотезу через выполнение исследовательской работы; навыков самостоятельной работы и способность к рефлексии, коммуникативных качеств, уверенности в своих силах.

**Личностные –** воспитать у учащихся представление о правоохранительных органах как органах порядка и защиты населения.

**Методы и методические приемы** – исследовательский, поисковый, работа в группах, решение проблемных ситуаций, взаимоконтроль, эвристическая беседа, тестирование

**Литература для учителя**

1. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс под ред. Л. Н. Боголюбова. 2014 г. М.: Просвещение
2. Программа курса обществознания для 9 класса общеобразовательных школ ( Обществознание 5-11 кл. М.: «Просвещение», 2007.- под ред Л.А. Соколова).
3. Учебник «Обществознание» - 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: «Просвещение» - 2014
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию -9 класс М.: «Экзамен» - 2013-11-21

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1.Систематизировать и углубить знания о том, что такое преступление, виды преступлений, юридическая ответственность2. Расширить горизонты своего социального опыта примерами из жизни и литературы3.Осознать необходимость и обязательного соблюдения законов. Формировать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание. | **Цели для учителя***Развивающие:*формирование у учащихся способностей к рефлексиикак собственных поступков, так и других людей, **развивать умения учащихся применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач,** работа над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся.*Образовательные:*Расширить представления учащихся о нормах российского законодательства, через работу с юридическими источниками и рассмотрение правовых ситуаций.(работа с текстом, анализ видеоматериалов, презентация результатов работы), повторение и усвоение обществоведческих понятий.*Воспитательные:* продолжить воспитание правовой культуры, работу по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, научить уважать закон, быть законопослушным гражданином, способствовать социализации подростка, а также уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей страны.***Метапредметные:*** Регулятивные: Организовать пространство диалога, творческой деятельности на уроке. Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание.Личностные: Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками. Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества. Организовать атмосферу включённости каждого ученика в работу класса.Коммуникативные: планирование учебного сотрудни­чества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие - строить монологи­ческое высказывание.***Предметные:*** Развивать в детях чувство ответственности. Способствовать усвоению новых понятий, знаний о правонарушениях и юридической ответственности. |
| **Тип урока**Урок открытия новых знаний**Формы урока**Фронтальная, индивидуальная, групповая | **Методы урока**Словесный, проблемно-поисковой, практический, использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления, игровые технологии**Оборудование урока**Рабочие листы, распечатанные тексты, презентация, видеоролик, ноутбук, проектор, доска |
| **Опорные понятия, термины**Правонарушения, закон, гражданский кодекс, уголовный кодекс,юридическая ответственность | **Новые понятия**уголовная ответственность;·    состав преступления;·     невменяемость;·     необходимая оборона;·     крайняя необходимость;·     наказание;·     несовершеннолетние. |
| **Формы контроля**Лист самоконтроля | **Домашнее задание:параграф 10**Написать эссе по теме или сложный план по теме  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Рекомендуемое время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Оборудование урока |
|

|  |
| --- |
| 1.Постановка цели и задачи урока |

 | 7 минут | 1. Приветствует учащихся (посмотрели и улыбнулись), демонстрирует видеоролик (время ролика зависит от уровня подготовки класса, на усмотрение учителя). Фильм 1983г «Пацаны», ролик из интернета.2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.3. Организует беседу, выявляющую представления детей о правонарушениях. 4. Подводит итог беседы, фиксируя на доске определение правонарушения.5. Ставит цель урока выяснить что такое правонарушение, виды правонарушений и юридическая ответственность | Смотрят ролик.Выдвигаютпредположенияо теме урока.Слушают вопросыучителя.Отвечают на вопросыучителяВзаимодействуютс учителем во времяопроса, осуществляемогово фронтальномрежиме | Выделять существеннуюинформациюиз видеоролика.Выдвигать гипотезуи обосновывать ее.Осуществлятьактуализациюличного жизненногоопытаСлушать собеседника.Строить понятныедля собеседникавысказыванияКонтролируютправильностьответов обучающихсяУметь слушать в соответствиис целевойустановкой.Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Дополнять, уточнятьвысказанные мненияпо существу полученногозадания | Видеоролик, рабочий лист, слайд 1 презентации  |
| 2.Актуализация знаний учащихся | 1. минут
 | 1.Задает вопрос учащимся дать оценку поведению героев фильма2. Беседа по вопросам домашнего задания | Слушают вопросыучителя. -Что называется правоотношением?-Кто может быть участником правоотношений?-Что такое правоспособность и дееспособность, с какого возраста наступает?-Что значит правомерное поведение?У правомерного поведения есть свой антипод – противоправное поведение.Отвечают на вопросыучителяВзаимодействуютс учителем во времяопроса, осуществляемогово фронтальномрежиме | Отвечают на вопросы учителя Слушать собеседника.Строить понятныедля собеседникавысказыванияКонтролируютправильностьответов обучающихся |  |
| 3.Изучение нового материала | 20 минут | 1. Работа по вопросу «Правонарушения и его признаки» Обществознание 9 кл.с.85-86.Сотавление схемы. См. приложение.2. При необходимости корректируетрезультаты работы группы3. Изучение вопроса «Виды правонарушений» Решение правовых ситуаций. См. приложение.4. Работа по вопросу «Юридическая ответственность и ее виды». Предлагает проанализировать пословицы5. Составление таблицы. Виды юридической ответственности | Работают над содержанием текста Организует объяснение темы и ее первичное закрепление во время урока.-Что такое правонарушение?-Каковы его признаки?Организует составление схемы, поясняет задание.Организует работу детей в парах и индивидуально. Поясняет задание, выполняемое учащимися.Выслушивает ответы, комментирует.Обращает внимание на пословицы:-“За худые слова слетит и голова”.-“Каков грех, такова и расправа”.-“Таскал волк, потащили и волка”.Выясняет тему следующего этапа урока-неотвратимость наказания.Предлагает поработать с“Кодексом об административных правонарушениях Р.Ф.”“Гражданским кодексом Р.Ф.”“Трудовым кодексом Р.Ф.” и выполнить задание.Предлагает поработать с “Уголовным кодексом Р.Ф.”, в интернете.Выслушивает ответы учащихся, комментирует.Дает задание в группе. (слайд 9) | Класс: пониматьна слух ответыобучающихся, фиксировать результат работы групп в рабочий листСлушают, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, записывают определение в тетрадь, работают с технологической картой, работают с текстом учебника, составляют схему.Выполняют задание в тетради и по желанию на интерактивной доске.Анализируют, отвечают на вопросы, делают вывод, записывают определение в тетрадь.Поиск в тексте ответов на конкретные вопросы, передают содержимое в преобразованной форме, применяют теоретические положения источника в процессе анализа учащимися фактовПродолжают заполнять таблицу, делают выводы,представляют результаты.Выполняют задание в группах.Проверяют работу | Распечатанные тексты, рабочие листы. Слайд 2,3,4,5,6,7,8,9 |
| 4.Первичное осмысление и закрепление. | 3 минут  | 1.Обощение материала урока | Организует работу по вопросу: что нового вы узнали сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы. |  |
| 5.Рефлексия | 3 минуты | 1.Подводит итоги урока2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля  | Подводят итог урока, заполняют листы самоконтроля | Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других | Рабочий лист, вкладка лист самоконтроля (или отдельно можно распечатать, как удобно) |
| 6.Домашнее задание | 2 минуты | 1.Объясняет цель и содержание, алгоритм выполнения д\з, отвечает на уточняющие вопросы.2. Благодарит учащихся за работу на уроке | Составить сложный план по теме. (задание ОГЭ) | Развивают умение слушать, правильно фиксировать д\з | Слад 10,11,12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Лист самоконтроля урока по теме: Правонарушения и юридическая ответственность. | Укажите имя, фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оцените по 5-балльной шкале (отметьте кружочком):***эмоциональную атмосферу на уроке (понравилось- не понравилось)*** |  0 1 2 3 4 5 |
| ***познавательность урока (узнал много нового – ничего не узнал)*** |  0 1 2 3 4 5 |
| ***полезность урока (пригодится в жизни – не пригодится)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***работу учителя*** |  0 1 2 3 4 5 |
| ***свою работу на уроке*** |  0 1 2 3 4 5 |

***Материалы к уроку:***

**Задание № 1. Определите, к каким видам правонарушений относится деяние:**

* 1     Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора (административный проступок).
* 2.      Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова (административные проступок).
* 3.      Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья (гражданские проступок).
* 4.      Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовное преступление).
* 5.      Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей (административный проступок).
* **Задание № 2. О каких видах юридической ответственности идет речь? *(работа в группах)***
* 1.      Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено. (уголовная)
* 2.      Ответственность за данный проступок была установлена органами ГАИ, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов. (административная)
* 3.      Этот вид ответственности всегда имеет имущественных характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба. (гражданская)
* 4.      Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего. (дисциплинарная)