**Тема урока: « Сталинградская битва».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата урока** | 19 апреля 2019 г. |
| **Цели урока:** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Сталинградскаябитва» |
| Образовательные  | * Активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихсяпо теме«Сталинградская битва».
* Обобщить знания учащихся о значении Сталинградской битвы и еёпоследствиях.
* Практиковать навыки просмотрового чтения.
 |
| Развивающие  | * продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различныхжизненных ситуациях;
* развить коммуникативные УУД;
* содействовать общему развитию учащихся, развиватьмышление.
 |
| Воспитательные | -Воспитывать чувства товарищества, сотрудничества ивзаимопомощи* Воспитывать чувство патриотизма.
* Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченнойцели.
* Активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальнуюкомпетентность.
* Воспитывать нравственные качества, чувствавзаимопомощи.
 |
| **Тип урока** | * Комбинированный урок
 |
| **Опорные** **понятия, термины** | «Концерт», Контрнаступление, Коренной перелом в ходе ВОВ. |
| **Предметные** | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека, описыватьзакономерность измененияпотребительскихрасходов семьи взависимости отдоходов.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,суждения |
| **Метапредметные УУД** | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не |

|  |  |
| --- | --- |
|  | совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении ивзаимодействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей сучётом конечного результата; составляют план и последовательностьдействий |
| **Личностные УУД** | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решениязадач |
| **Домашнее задание** | § 34, читать и отвечать на вопросы в конце темы. Творческое задание – подготовить сообщение окаком-либо родственнике, участвовавшем в ВОВ.Напишите историческое сочинение на тему Цена ВеликойПобеды» |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Субботин Иван Петрович |
| **Предмет** | История Отечества.XXвек. |
| **Класс** | 9 |
| **Номерурока** | *Глава 4.Великая Отечественная война.1941-1945годы.* |
| **Урочная/не- урочнаяформа** | Урок; тип –изучения и первичного закрепления новых знаний ; вид –лабораторно-практичный. |
| **Тема** | **«Сталтинградская битва. Коренной перелом в Великой Отечественнойвойне»** |
| **Цель** | Формирование у обучающихся представления о героической оборонеСталинграда. |
| **Задачи** | Образовательные: * проанализировать причины летнихнеудач Красной Армии в1942г;
* дать оценку Сталинградскомусражению;
* дать оценку действиямучастниковвойн.
 | Развивающие: * развивать умения и навыки работысисторическим пространством (картой)иисторическим временем(хронологией),историческими источниками;
* развивать навыки работы синформацией.
 | Воспитательные: -воспитывать патриотизм,формироватьгражданское самосознание,самовоспитание.- развивать личностныекачестваобучающихся на основе примеровизистории: патриотизма, мужества,благородства; | Социализации: -приобретениеопытавзаимодей-ствия,совместнойдеятельности иобщения сосверстниками. |
| **Планируемыерезультаты** | Предметные:*(знания,умения,представления)* * развитие умения изучать и систематизировать информациюизразличныхисточников;
* освоение общих принципов постановки и решенияпознавательныхзадач, выявления причин исторических событий, объясненияфактов;
 | Личностные:*(личностные* *УУД)* - формированиеисторико-географического образа,включая представление оходе | Метапредметные:*(познавательные(втом* *числе, основы проектной деят-сти, основы* *работы с текстом, основы ИКТ-**компетентности), регулятивные,коммуникативныеУУД)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * рассматривать исторические процессы в развитии,определяяпричины, этапы и особенности развития, результаты;
* выработка умений давать оценку историческим событиямипроцессам, деятельности историческихличностей.

ПОПРОГРАММЕ должны изучить: Создание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт, У.Черчиль,И.Сталин. Ленд-лиз. Советско-германский фронт весной и летом1942г. Падение Севастополя 7 июля 1942г после долгойобороны.Битва за Сталинград. План «Уран». Начало коренногоперелом.Партизанское движение.«Рельсовая война», «Концерт». «Вседляфронта, все для победы». Культура в годывойны. | сражений;* уважение кисторииОтечества;
* формированиеустойчивогопознавательного интересаимотива.
 | * способность сознательно организовыватьирегулировать свою учебнуюдеятельность;
* выработка умений работать сучебнойинформацией;
* готовность к сотрудничеству ссоучениками;
* формирование умения определятьцелисвоей деятельности и представлятьеерезультаты; выбирать и использоватьнужныесредства для учебнойдеятельности;осуществлять самоконтроль исамооценку;
* делать выводы изсформулированныхзнаний.
 |
| **Образователь- наятехнология** | Технология развития критического мышления средствами чтения и получения информации из разныхисточников. |
| **Источникиинформации** | Загладин Н.В., Минаков С.Т. История Отечества. XX в. Учебник для 9 класса. – М.: Русское слово,2004,Учебный документальный фильм «От Кремля до рейхстага». Презентации обучающихся. Исторические источники: Приказ нарком Обороны СоюзаССР№227.8 июля1942г. |
| **Ресурсы (оснащение)** | Настенная карта «Великая Отечественнаявойна.»Карты атласа «История Отечества.20 век» - М, «Дрофа»,2012:Демонстрационная доска для показа фильма и презентации «Сталинградскаябитва».Учебный документальный фильм «От Кремля до рейхстага». Ксерокопиидокументов.- в конвертах заготовки для выполнения задания на стадиирефлексии. |
| **ХОДУРОКА** |
| **Этапурока** | **Формаорг-циидеят-стиуч-ся** | **Деятельностьучителя** | **Деятельностьучеников** | **Знания,умения,представления** | **ФормируемыеУУД** | **Формируемыеосновы:*****-******проектной/исследоват.деят-сти;*****-работыс** **текстом;** ***-ИКТ-******компетентности*** |
| **П** | **Р** | **К** | **Л** |
| 1. | **Организационныймомент (1минута)** |
| 2. | **Актуализация (10минут)** |
| Фронталь-ая | ОхарактеризуйтеначальныйэтапВеликойОтечесвеннойвойны. Чтопомешало | Ученики могут ответить:быстраямобилизация населения врядыКрасной Армии,надежды | Работа скартой:умение | Новыезнания | Умениеконтролировать свои | Умениеанализировать | Формированиеустойчив | Заполнениетаблицынастр.194 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ГерманиисокрушитьСССР? | фашистов на раскол обществапонациям и поддержка оппозицийнеоправдались, героическаязащитасвоейРодины. | показатьипрокомментироватьсражения. |  | знания | ответыодноклассников. | огоинтересакначальномупериодуВОВ. | «ОсновныебитвыВеликойОтечествен-нойвойны» |
| Групповаяработа | Учитель раздаетзаранееподготовленныекарточки | Учащиеся получают карточкипотипу «Крестики-нолики»спонятиями, датами. Используятрислова, расположенных влюбомряду по вертикали, горизонталиидиагоналисоставляютпредложения. | Работа вгруппе покарточкам. | Развитиекреативногомышления | Само-контроль |
| 3. | **Изучениеновойтемы. (20минут)** |
| Фронтальная | «Провалнемецкогонаступ-ления под Москвойразвеялмиф о непобедимостигер-манской армии. Ноуспо-каиваться было ещеоченьрано. Враг былсилен».«Для борьбы собщимврагом началаформиро-ватьсяантигитлеровскаякоалиция»Чтотакоеленд-лиз? | Чтение информации поучебнику.*Предполагаемыеответы:**-* Ленд-лиз – этопомощь,оказываемая США иАнглиейсоветскому Союзу в борьбесфашистами;- помощь оказываласьвооружением,транспортнымисредствами, продовольствием идр. | Поискинформации поучебнику | Умениестроитьвысказывание | Смолообразование | Умениеработатьвкоманде | Устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива | Просмотрчастифильма«ОтКремля дорейхстага»часть |
| «Советско-германскийфронт весной илетом1942г».Рассказучителя. | Учащиеся делают записивтаблицу: «7 июля 1942годапосле259дней упорной обороныпалСевастополь» | Объяснение | Объяснятьсвязи иотношения |
| «Итак, положение наЮго-Западном фронтерезкоухудшила ситуациюдлясоветских войск,почему?В этотпериодиздаетсяприказ №227.Почему? | Учащиеся знакомятсясдокументом.*Предположительныйответ:Просчетысоветскогокомандования онаправленииглавного ударанемцев.**- для недопущения отступленияивзятия вплен.* | Объяснение | Умениестроитьвысказывание | Целеполагание |
| Просмотрчастифильма | Учащиеся делают записи в | Работа с | Устанавли- | Умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «От Кремля дорейхстага»часть«Сталинградскаябитва» | таблицу: 2 сентября 1942годанемцы началиштурмоватьСталинград»19 ноября началоськонтрнас-тупление советских войскподСталинградом. Операция«Уран».2 февраля 1943г.полноеосвобождениеСталинграда» | картой | ватьпричинно-следствен-ныесвязи | формули-роватьполучен-нуюинфор-мацию |  |  | «Сталинградскаябитва» |
| Каково значение победыподСталингрдом? | Это явилось началомкоренногоперелома в ходеВОВ. |  |
|  | Групповаяработапострукту-ре**«Синглраундробин»** | К каким последствияммогло быпривестипоражение подСталинградом? | *Учащиесяпроговариваютсвой* *ответпокругуодинраз.* *Предположительныеответы:* -Стал бы открыт путь наМоскву-патриотический дух снизилсябыпосле взятия города Сталина и т.д | Объяснение | Устанавли-ватьпричинно-следствен-ныесвязи | Развитиекритическогомышления | Умениеработатьвгруппе | Формированиеустойчивогоинтересакизучаемйтеме |  |
| **Физкультминутка** (**2 минуты**) (использование структуры **«Тэйк оф-тачдаун**») - отвечая на односложные утверждения,учащиеся встают, если ответ «да», садятся, если ответ«нет». |
| Индивиду-альная | Просмтр презентации«Партизанское движениевСССР» | Делают записи в тетрадях: «Вмае1942 года при СВГ былсозданЦентральный штабпартизанскогодвижения во главе с П.Понома-ренко» | ОбъяснениеПонятие:«Рельсоваявойна»,«Концерт».Работа скартой:определе-ниерайо-новрасши-рения артдвижения | Работа спонятиями |  |  | Устойчи-выйпознава-тельныйинтересистановле-ниесмысло-образу-ющейфункциипознавательногомотива | Презентация |
|  | Фронталь-ная | «Все для фронта,вседляпобеды» эти слова изстихов ОльгиБерггольцстали призывом длявсех,кто осталсяв тылу.Ковалипобеду итруженикикультуры. Какихпоэтови | *Обучающиеся называютпоэтов,писателей, композитороввоенныхлет.. Называютпроизведениявоеннхлет.* | А.Сурков,М.Исаковский,К.Симонов,А.Твардовский,М.Шолохов | Прослушиваниеотрывковизвоенныхстихов ипесен. | Умениеформулировать своимысли | Умениеработатьвколлективе |  | ПесняБлантера«Катюша»,стихиК.Симонова«Ждименя.» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | композиторов военныхлетвы можете назвать?Какиепроизведения на темувойны вамособеннонравятся? |  | Д.Шостакович ,А.Александров,М.Блантер. |  |  |  |  |  |
| 4. | **Закрепление изученного материала (8минут)** |
| Фронталь-наяработа | Какие событияявилиськоренным переломом входеВОВ? Почемуонсталвозможным? | *Предположительныеответы:**-битва под Москвой -начало**-Сталинградскаябитва-перелом.Потому что, к концу 1943г.армиябыла оснащенановымвооружением;**-высокийбоевойдух.* | Объяснение | Рефлексиядеятельнос-тиРазвитиекреативно-гомышле-ния | Осуществ-лятьпознавательнуюрефлексиювотношениидействий порешениюучебных ипознавательныхзадач | Оказы-вать всотрудничественеобходимуювзаимопомощь |  | Работа скартой |
| Парнаяработа поструктуре**«Сималтиниусраундтейбл»** | Ученики получаютвконвертах названияосновных сраженийвойны,или дата, илирезультат,написанные наотдельныхлисточках; учащиесядолжны разместитьвхронологическом порядкеиподписат даты ирезультатысражений. Показатьнакартеместасражений | *учащиеся в командеодновременновыполняют письменную работунаотдельных листочках и поокончаниюодновременнопередают друг другу.Затемпроговаривают и показываютнакарте.* | Работа схроноло-гией икартой | Умениеработатьвгруппе | Развитиесмысло-образу-ющейфункциипознавательногомотива |
| Фронталь-ная | Итогикоренногоперелома? | *Победа ознаменовало собойначалокоренного перелома в ходенетолько ВОВ,но и Второймировойвойны в целом.Инициативаперешла к СССР.Слово**«Сталинград» сталсимволомсопротивления имужествасоветскихлюдей.* | Анализ |  |  |
| «На какие вопросы ненашли на урокеответ?» | *Предположительно:причинынеудач летом-осенью1942г.* | Самостоятельноставитьновыеучебные | Смысло-образова-ние |
| «Записываем их влистысамооценки «Начтообратить вниманиедома» | Записывают |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | цели изадачи |  |  |  |
| 5. | **Самооценка(1минута)** |
|  | Ктоподчеркнул:* «Выполнилвсезадания»
* «Соблюдал правилаповедения»
* «Кому что-тонепонятно»Кто поставил себе заработунауроке…

Кто поставил себе заповедение науроке… | Заполняют все строки листасамооценки |  | Самоконт-роль,самооценка |  | Адекват-ноиспользоватьречьдляпланиро-вания ирегуля-циисвоейдеятель-ности |  |  |
| 6. | **Подведение итогов. Оценка учителя (2минуты)** |
| 7. | **Домашнеезадание (1минута)** |
|  | § 25, читать и отвечатьнавопросы в концетемы.Ищем ответ на вопрос,записанный в строке«Начто обратить внимание»листасамооценкиТворческое задание –подготовить сообщениеокаком-либо родственнике,участвовавшем вВОВ. |  |  |  |  |  |  |  |

Дата:

ЛИСТСАМООЦЕНКИ

Фамилия Класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наурокея | выполнил(а) / не выполнил(а) всезадания |
| соблюдал(а) / не соблюдал(а) правилаповедения |
| Материалурокамнебыл | понятен / непонятен |

|  |  |
| --- | --- |
| Моя оценкасебе | Заповедениенауроке: |
| Заработунауроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делаядомашнее задание: |

Вопросыдляфизкультминутки сиспользованиемструктуры«Тэйкоф-тачдаун»):

1. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941г.
2. План молниеносной войны назывался«Тайфун».
3. Советский Союз не был готов квойне.
4. Более месяца сдерживал натиск врага Брестскаякрепость.
5. Силы Красной Армии в западных военных округах по численности намного уступали войскамагрессора.
6. В сентябре 1941 года началась блокадаЛенинграда.
7. Она продолжалась 3месяца.
8. Ленд-лиз это помощь Советского СоюзаСША.

Карточкипообучающейструктуре«Тик-тэк-тоу»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Брестскаякрепость | «Барбаросса» | 22 июня |
| И.В.Панфилов | Одинмесяц | оборона |
| 1941г | Волоколамскоешоссе | Москва |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5декабря | контрнаступление | 1941г. |
| Гастелло | танки | самолет |
| Ленинград | блокада | 900дне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Тайфун» | ГКО | 30 сентября1941г. |
| Урал | И.В.Сталин | эвакуация |
| 12млн.человек | Москва | Высшийорган |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А.Матросов | плен | Дорога |
| №270 | жизни | герой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ленинград | Огневаяточка | изменник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 ноября | «Центр» | Ленинград |
| «Север» | Народноеополчение | парад |
| Жуков | 1941г | «Юг» |

**Карточкидляобучающейструктуры«Сималтиниусраундтейбл»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сражения** | **дата** | **Результаты** |
| КонтрударподЕльней | ? | ? |
| ? | ? | 900 дней блокада |
| ? | 30 сентября1941г. | ? |
| Контрнаступление под Москвой | ? | ? |
| Севастополь | ? | ? |
| ? | ? | Начало коренного перелома |
| ? | ? | «Концерт» |

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сражения** | **дата** | **Результаты** |
| 1. | КонтрударподЕльней | Июль1941г. | Задержанонемнаступна 2мес. |
| 2. | Ленинград | 1 сент 1941-январь1944г | 900 днейблокада |
| 3. | НачалонаступлениянаМоскву | 30 сентября 1941г.«Тайфун» | Контрнаступление |
| 4. | КонтрнаступлениеподМосквой | 5 декабря1941г. | Немцыотброшенына 100-250км |
| 5. | ОборонаСевастополь | 7 июля1942г.(259дней) | Захватфашистами |
| 6. | Сталинградскаябитва | 19 ноября 1942г. | Началокоренногоперелома |
| 7. | Партизанскоедвижение | С мая1942г. | «Концерт» |