

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Педагогического Совета БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 130»
от 30.05.2022 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 130»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета Учреждения
от 27.05.2022 № 2



(Подпись)

30 мая 2022 года

/С.А. Субботин /
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 130»
от 30.05.2022 года № 103-у

Положение

о службе социально-психолого-педагогического сопровождения
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 130»

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся, (далее – Служба СППС), бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130», (далее – учреждение).

1.2. В своей деятельности Служба СППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом учреждения.

1.3. Служба СППС создается в целях психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- комплекс реабилитационных мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.5. Деятельность Службы СППС позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.6. Основными принципами работы Службы СППС являются:

- приоритет интересов учащихся;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2 Цели и задачи Службы СППС

2.1. Цель деятельности Службы СППС в учреждении заключается в организации социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащегося. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития учащегося.

2.2. Задачи Службы СППС:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития учащегося с целью как можно более раннего выявления учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы СППС в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям учащихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

3 Организация деятельности Службы СППС

3.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов Службы СППС определяется целями и задачами образовательного учреждения.

3.3. Руководство Службой СППС осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Руководитель Службы СППС учреждения осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса; осуществляет комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

3.5. Специалистами Службы сопровождения являются: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, ответственный за профориентационную работу в образовательной организации, медицинский работник и др.

3.5.1. Педагог-психолог Службы СППС учреждения осуществляет диагностику уровня психического развития учащегося, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет учащегося на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения учащихся, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

3.5.2. Учитель-логопед Службы СППС учреждения осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с учащимися школы; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь учителям, родителям по работе с учащимися, имеющими отклонения в логопедическом развитии.

3.5.3. Социальный педагог Службы СППС учреждения осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации учащихся; оказывает им социальную помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами школы; обеспечивает создание информационно – документальной базы об учащихся «особой педагогической заботы» и «группы риска».

3.5.4. Ответственный за профориентационную работу осуществляет комплекс мероприятий по оказанию помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.5.5. Медицинское сопровождение учащихся в учреждении осуществляет специально закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения организует мероприятия лечебно-профилактического характера; углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам по

вопросам медицинского сопровождения, гигиены, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании.

3.6. К деятельности Службы СППС могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) учащихся.

3.7. Специалисты Службы СППС осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения.

3.8. Органом, координирующим работу всех звеньев сопровождения, является ППк, действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3.9. Председатель школьной ППк является связующим звеном между администрацией учреждения и Службой СППС, осуществляет:

координирующую и организационную помощь по вопросам СППС;

осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;

координирует работу специалистов Службы СППС по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;

организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;

осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3.10 Служба СППС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

3.11. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога и других специалистов СППС оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

4 Основные направления деятельности Службы СППС

4.1 Основные направления деятельности Службы СППС:

- психосоциальная диагностика — проведение исследований социально- психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и

самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;
- исследование социума учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-методическая деятельность — анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи учащемуся педагоги и специалисты школы:

осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития учащегося;

организуют информационную поддержку родителям учащихся;

выступают на родительских собраниях;

координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5 Примерная документация Служба СППС

5.1 Единая примерная документация для всех специалистов Служба СППС:

- Перспективный план работы Службы СППС, утвержденный руководителем учреждения;
- Графики работы специалистов, утвержденные руководителем учреждения;
- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- Циклограмма тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;
- Проекты по наиболее актуальным направлениям и программы занятий;

- Карты психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Речевые карты, обучающихся, зачисленных на логопункт;
- Документы психолого-педагогического консилиума;
- Список детей, нуждающихся в сопровождении;
- Журналы протоколов Совета профилактики;
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Журнал учета форм работы по направлениям деятельности;
- Программы коррекционно-развивающей работы или тематические планы, согласованные с методическим советом городской психологической службы образования и утвержденные руководителем учреждения;
- Индивидуальные программы (планы) реабилитации обучающихся;
- Акты обследований;
- Анализы работы специалистов за текущий год;
- Должностные инструкции, которые находятся у специалистов и руководителя Службы СППС;

6 Ответственность специалистов Службы СППС

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы СППС несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений куратора Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье учащихся во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности учащегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.