

О внедрении
Целевой модели наставничества
в БУ ДО
«Омская областная СЮТ»

наставничество

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».



ИСТОРИЯ ВОПРОСА

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»)

Основания введения ЦМН

- ▣ Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее - распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145)
- ▣ Распоряжение Губернатора Омской области от 09.10.2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской области».

ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Омской области.

Региональный наставнический центр «Вместе к успеху»

Ключевая роль Центра:

активное участие в развитии института наставничества, методического, информационного сопровождения в реализации основных региональных проектов Национального проекта «Образование»

Ключевой индикатор успешной реализации проектов: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности

Концептуальное обоснование внедрения ЦМН

Наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности.

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося.

Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения ЦМН в БУ ДО «Омская областная СЮТ»

Положение о реализации программы (системы) наставничества в бюджетном учреждении Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных техников».

Положение о программе наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ» (форма «учитель-учитель»).

Положение о программе наставничества БУ ДО «Омская областная СЮТ» (формы «ученик - ученик», «ученик – студент»).

План внедрения Целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ».

Программа наставничества в рамках Целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ» (форма «ученик – ученик»).

Программа наставничества в рамках Целевой модели наставничества в БУ ДО «Омская областная СЮТ» (форма «учитель – учитель»).

Основные понятия

- ▣ **Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.
- ▣ **Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.



ОСНОВНЫЕ РОЛИ

Внедрение Целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, две **основные роли: наставляемый и наставник**. При этом наставляемым является обучающийся в возрасте от 10 до 19 лет.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Формы наставничества

Форма наставничества - это способ реализации Целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

- ▣ «ученик - ученик»;
- ▣ «учитель - учитель»;
- ▣ «студент - ученик»;
- ▣ «работодатель - ученик»;
- ▣ «работодатель - студент».



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК»

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК - УЧЕНИК»

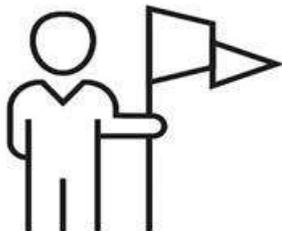
Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



Ученик-наставник

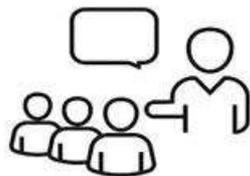


Из числа активных представителей школьного сообщества
Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником



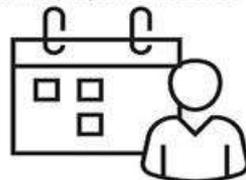
- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

Формирование пар

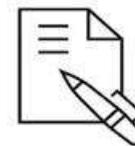


Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



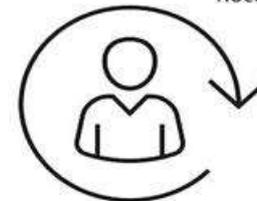
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



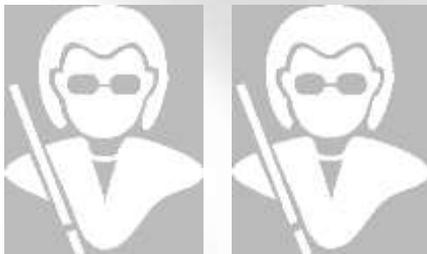
Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости.



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

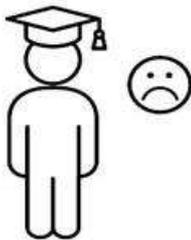
Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Учитель-
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник

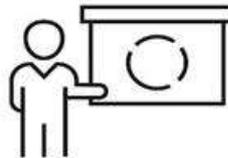


Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



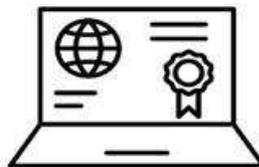
Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/возможностей.

Формирование пар



Обучение наставника

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус наставника, по решению администрации – дополнительные баллы к стимулирующим выплатам.

Направления Программы
наставничества по форме
«учитель – учитель»

парное взаимодействие молодых
специалистов с опытными
педагогическими работниками

**практико-ориентированное обучение
групп педагогов**

(семинары-практикумы по методике
организации судейства на соревнованиях
различных уровней, образовательные
сессии для работников Центров
образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста», ВКС для
педагогов дополнительного образования и
т.д.)

Направления Программы
наставничества по форме
«ученик – ученик»

разносторонняя
поддержка обучающихся
с особыми
образовательными или
социальными
потребностями

временная помощь
обучающимся в
адаптации к новым
условиям обучения

Внедрение программы наставничества предполагает

- ▣ формирование баз наставляемых и наставников;
- ▣ разработку и реализацию индивидуального плана (комплекса мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- ▣ заключение соглашения о сотрудничестве между наставником и наставляемым;
- ▣ получение согласия на обработку персональных данных наставляемых и наставников.



ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- «Я расскажу, ты послушай»;
- «Я покажу, ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, я подскажу»;
- «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Показатели эффективности внедрения ЦМН в Омской области

№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Омской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Омской области, %	10	30	40	50	70

Показатели эффективности внедрения ЦМН в Омской области

№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Омской области, вошедших в программы наставничества в роли наставника, отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Омской области), %	2	4	6	8	10

Показатели эффективности внедрения ЦМН в Омской области

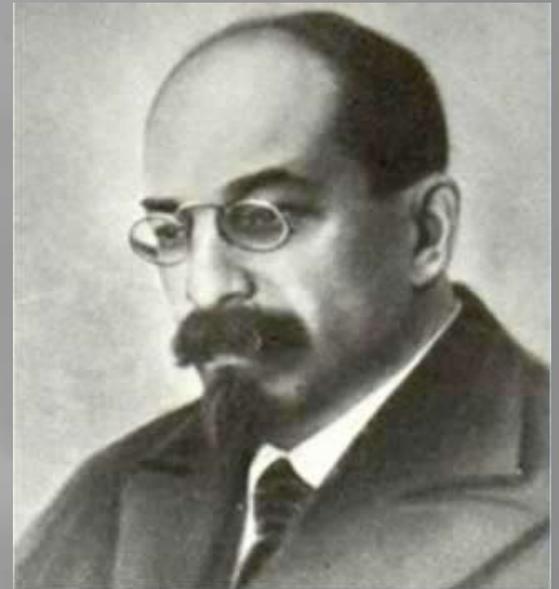
№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
3	Доля учителей-молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в Омской области, вовлеченных в различные формы сопровождения, отношение количества учителей - молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей - молодых специалистов, проживающих в Омской области, %	45	50	60	65	70

Показатели эффективности внедрения ЦМН в Омской области

№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
4	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в Омской области, %	50	55	65	75	85

Наименование задачи, результата	Единица измерения	Период, год						Характеристика результата
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Не менее чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в Омской области, вовлечены в различные формы наставничества	процент	-	10	20	35	50	70	Вовлечение к концу 2024 года не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в Омской области, в различные формы наставничества позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта "Образование" ¹¹ в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

«Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.»



Анатолий Луначарский

Благодарю за внимание!

