

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

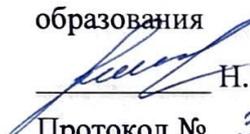
Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 130"

РАССМОТРЕНО

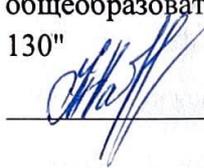
на заседании школьного МО
председатель школьного
методического объединения
педагогов дополнительного
образования

 Н.И. Никитенко

Протокол № 3
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа №
130"

 Т.А. Парыгина

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности
директора

БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная
школа № 130"

 Е.В. Гейнц

Приказ № 219-9
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5-9 классов

Разработал:

педагог дополнительного образования
Перфильева Ксения Игоревна

г. Омск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Программа реализуется в работе с обучающимися 5 - 9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; 6 стремление к само изменению;

Метапредметные результаты

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

Предметные результаты

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин, связанные с отношением, пропорциональностью величин;

Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Модуль «Математическая грамотность» определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать

решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественнонаучная грамотность

Модуль «Естественнонаучная грамотность» в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании РТЗА: «Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность

Модуль «Финансовая грамотность» предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Модуль «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля — дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Дата			
			5 ¹		5 ²	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	05.09		05.09	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	12.09		12.09	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	19.09		19.09	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	26.09		26.09	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	03.10		03.10	
Модуль 2: Естественнонаучная грамотность «Наука рядом» (5 ч)						
6	Мои увлечения	1	17.10		17.10	
7	Растения и животные в нашей жизни	1	24.10		24.10	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	31.10		31.10	
9	Загадочные явления	1	07.11		07.11	
10	Загадочные явления	1	14.11		14.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности	1	28.11		28.11	
12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты.	1	05.12		05.12	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	12.12		12.12	
14	От выдвижения до доработки идей.	1	19.12		19.12	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	26.12		26.12	
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
16	Путешествия и отдых	1	09.01		09.01	
17	Транспорт	1	16.01		16.01	
18	Здоровье	1	23.01		23.01	
19	Домашнее хозяйство	1	30.01		30.01	
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)						
20	Собираемся за покупками: что важно знать	1	06.02		06.02	

21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	13.02		13.02	
22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	27.02		27.02	
23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	05.03		05.03	
Модуль 6:Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
24	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	12.03		12.03	
25	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	19.03		19.03	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)						
26	Мы умеем дружить	1	26.03		26.03	
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	02.04		02.04	
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	16.04		16.04	
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	1	23.04		23.04	
30	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	1	07.05		07.05	
	Итого часов:	30				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Ко	Дата
---	--------------	----	------

		л- во ча со в	6 ¹		6 ²	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	05.09		05.09	
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	12.09		12.09	
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	19.09		19.09	
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	26.09		26.09	
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	03.10		03.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)						
6	Мои увлечения	1	17.10		17.10	
7	Растения и животные в нашей жизни	1	24.10		24.10	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	31.10		31.10	
9	Загадочные явления	1	07.11		07.11	
10	Загадочные явления	1	14.11		14.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
11	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	28.11		28.11	
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	05.12		05.12	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	12.12		12.12	
14	От выдвижения до доработки идей.	1	19.12		19.12	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	26.12		26.12	
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
16	Спорт	1	09.01		09.01	
17	Геометрические формы вокруг нас	1	16.01		16.01	
18	Здоровый образ жизни	1	23.01		23.01	
19	В школе и после школы (или Общение)	1	30.01		30.01	
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)						
20	Семейный бюджет: по доходам и расход	1	06.02		06.02	
21	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	13.02		13.02	
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	27.02		27.02	
23	Самое главное о правилах грамотного	1	05.03		05.03	

	ведения семейного бюджета					
Модуль 6: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
24	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	12.03		12.03	
25	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	19.03		19.03	
Модуль 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)						
26	Мы разные, но решаем общие задачи	1				
27	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1				
28	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	1	16.04		16.04	
29	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	23.04		23.04	
30	Заботимся о природе	1	07.05		07.05	
	Итого часов	30				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Ко л- во	Дата			
			7 ¹		7 ²	
			По	По	По	По

		ча со в	плану	факту	плану	факту
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	07.09		07.09	
2	Интеграция темы «Планета людей», «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других»	1	14.09		14.09	
3	Человек и книга	1	21.09		21.09	
4	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	28.09		28.09	
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	05.10		05.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
6	Наука и технологии	1	19.10		19.10	
7	Мир живого	1	26.10		26.10	
8	Вещества, которые нас окружают	1	02.11		02.11	
9	Мои увлечения	1	09.11		09.11	
10	Мои увлечения	1	16.11		16.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1	30.11		30.11	
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	07.12		07.12	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	14.12		14.12	
14	От выдвижения до доработки идей	1	21.12		21.12	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	28.12		28.12	
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
16	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	11.01		11.01	
17	В общественной жизни: спорт	1	18.01		18.01	
18	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	25.01		25.01	
19	В профессиях: сельское хозяйство	1	01.02		01.02	
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)						
20	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	08.02		08.02	
21	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	15.02		15.02	
22	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	29.02		29.02	

23	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	07.03		07.03	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
24	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	14.03		14.03	
25	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	21.03		21.03	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)						
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	28.03		28.03	
27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	04.04		04.04	
28	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	18.04		18.04	
29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	25.04		25.04	
30	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	1	02.05		02.05	
Итого часов		30				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Ко л- во	Дата			
			8 ¹		8 ²	
			По	По	По	По

		ча со в	плану	факту	плану	факту
Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	07.09		07.09	
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	14.09		14.09	
3	Человек и книга	1	21.09		21.09	
4	Человек и книга	1	28.09		28.09	
5	Познание	1	05.10		05.10	
Модуль 2: Естественнонаучная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)						
6	Наука и технологии	1	19.10		19.10	
7	Мир живого	1	26.10		26.10	
8	Вещества, которые нас окружают	1	02.11		02.11	
9	Вещества, которые нас окружают	1	09.11		09.11	
10	Наше здоровье	1	16.11		16.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	1	30.11		30.11	
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	1	07.12		07.12	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	14.12		14.12	
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	21.12		21.12	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	28.12		28.12	
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
16	В профессиях	1	11.01		11.01	
17	В общественной жизни	1	18.01		18.01	
18	В общественной жизни	1	25.01		25.01	
19	В профессиях	1	01.02		01.02	
Модуль 5: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)						
20	Финансовые риски и взвешенные решения	1	08.02		08.02	
21	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	15.02		15.02	
22	Уменьшаем финансовые риски: что и как	1	29.02		29.02	

	можем страховать					
23	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	07.03		07.03	
Модуль 6: Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
24	«Сосчитать – после не хлопотать»	1	14.03		14.03	
25	«Сосчитать – после не хлопотать»	1	21.03		21.03	
Модуль 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)						
26	Социальные нормы – основа общения	1	28.03		28.03	
27	Общаемся со старшими и с младшими.	1	04.04		04.04	
28	Общаемся со старшими и с младшими.	1	18.04		18.04	
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	25.04		25.04	
30	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	02.05		02.05	
	Итого часов		30			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Ко л- во	Дата			
			9 ¹		9 ²	
			По	По	По	По

		ча со в	плану	факту	плану	факту
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	08.09		08.09	
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	15.09		15.09	
3	Самоопределение	1	22.09		22.09	
4	Самоопределение	1	29.09		29.09	
5	Смыслы, явные и скрытые	1	06.10		06.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)						
6	Наука и технологии	1	20.10		20.10	
7	Вещества, которые нас окружают	1	27.10		27.10	
8	Наше здоровье	1	03.11		03.11	
9	Заботимся о Земле	1	10.11		10.11	
10	Заботимся о Земле	1	17.11		17.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	1	01.12		01.12	
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	08.12		08.12	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	15.12		15.12	
14	От выдвижения до доработки идей	1	22.12		22.12	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	29.12		29.12	
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
16	В общественной жизни: социальные опросы	1	12.01		12.01	
17	На отдыхе: измерения на местности	1	19.01		19.01	
18	В общественной жизни: интернет	1	26.01		26.01	
19	В домашних делах: коммунальные платежи	1	02.02		02.02	
Модуль 5: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)						
20	Мое образование — мое будущее	1	09.02		09.02	
21	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	16.02		16.02	
22	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	01.03		01.03	
23	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	15.03		15.03	

Модуль 6 :Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
24	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	22.03		22.03	
25	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	29.03		29.03	
Модуль 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)						
26	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	05.04		05.04	
27	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	19.04		19.04	
28	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	26.04		26.04	
29	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	03.05		03.05	
30	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1	17.05		17.05	
Итого часов		30				

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по

каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы. В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика. Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую. После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых». Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности). В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ).

Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета). Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>). На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ).

После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут). В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения. Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом