бюджетное образовательное учреждение

г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №130»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Директор БОУ г. Омска "СОШ №130"

БОУ г. Омска "СОШ № 130" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А Субботин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А Парыгина Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

2-4 класс (8 - 11 лет)

Разработал: Короткова Т.Л.

Адаптировал: педагог дополнительного образования Кузнецова К.И.

Омск – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов.

Цель программы:

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программыв том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностнымирезультатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметнымирезультатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметнымирезультатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

Содержание программы.

Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия.

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия.

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия.

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

Календарно-тематическое планирование для 2 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | | | |
| 21 | | 22 | |
| По плану | По факту | По плану | По факту |
| Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают? (18ч) | | | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 07.09 |  | 07.09 |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 14.09 |  | 14.09 |  |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 21.09 |  | 21.09 |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 28.09 |  | 28.09 |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 05.10 |  | 05.10 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 19.10 |  | 19.10 |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 26.10 |  | 26.10 |  |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 02.11 |  | 02.11 |  |
| 9 | Какие деньги были раньше в России |  | 09.11 |  | 09.11 |  |
| 10 | Какие деньги были раньше в России |  | 16.11 |  | 16.11 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России |  | 30.11 |  | 30.11 |  |
| 12 | Какие деньги были раньше в России |  | 07.12 |  | 07.12 |  |
| 13 | Защита от подделок |  | 14.12 |  | 14.12 |  |
| 14 | Защита от подделок |  | 21.12 |  | 21.12 |  |
| 15 | Защита от подделок |  | 28.12 |  | 28.12 |  |
| 16 | Защита от подделок |  | 11.01 |  | 11.01 |  |
| 17 | Современные деньги России и других стран |  | 18.01 |  | 18.01 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран |  | 25.01 |  | 25.01 |  |
| Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4ч) | | | | | | |
| 19 | Откуда в семье деньги. |  | 01.02 |  | 01.02 |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. |  | 08.02 |  | 08.02 |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. |  | 15.02 |  | 15.02 |  |
| 22 | Откуда в семье деньги. |  | 01.03 |  | 01.03 |  |
| Модуль 3.Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4ч) | | | | | | |
| 23 | На что тратятся деньги. |  | 15.03 |  | 15.03 |  |
| 24 | На что тратятся деньги. |  | 22.03 |  | 22.03 |  |
| 25 | На что тратятся деньги. |  | 29.03 |  | 29.03 |  |
| 26 | На что тратятся деньги. |  | 05.04 |  | 05.04 |  |
| Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (8ч) | | | | | | |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. |  | 19.04 |  | 19.04 |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами. |  | 26.04 |  | 26.04 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами. |  | 03.05 |  | 03.05 |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами |  | 10.05 |  | 10.05 |  |
| 31 | Как делать сбережения |  | 17.05 |  | 17.05 |  |
| 32 | Как делать сбережения |  | 24.05 |  | 24.05 |  |
| 33 | Как делать сбережения |  |  |  |  |  |
| 34 | Как делать сбережения |  |  |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование для 3 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | | | | | |
| 31 | | | 32 | | |
| По плану | По факту | | По плану | По факту | |
| Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают? (18ч) | | | | | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 05.09 |  | | 05.09 |  | |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 12.09 |  | | 12.09 |  | |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 19.09 |  | | 19.09 |  | |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись |  | 26.09 |  | | 26.09 |  | |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 03.10 |  | | 03.10 |  | |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 17.10 |  | | 17.10 |  | |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 24.10 |  | | 24.10 |  | |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. |  | 31.10 |  | | 31.10 |  | |
| 9 | Какие деньги были раньше в России |  | 07.11 |  | | 07.11 |  | |
| 10 | Какие деньги были раньше в России |  | 14.11 |  | | 14.11 |  | |
| 11 | Какие деньги были раньше в России |  | 28.11 |  | | 28.11 |  | |
| 12 | Какие деньги были раньше в России |  | 05.12 |  | | 05.12 |  | |
| 13 | Защита от подделок |  | 12.12 |  | | 12.12 |  | |
| 14 | Защита от подделок |  | 19.12 |  | | 19.12 |  | |
| 15 | Защита от подделок |  | 26.12 |  | | 26.12 |  | |
| 16 | Защита от подделок |  | 09.01 |  | | 09.01 |  | |
| 17 | Современные деньги России и других стран |  | 16.01 |  | | 16.01 |  | |
| 18 | Современные деньги России и других стран |  | 23.01 |  | | 23.01 |  | |
| Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4ч) | | | | | | | | |
| 19 | Откуда в семье деньги. |  | 30.01 |  | | 30.01 |  | |
| 20 | Откуда в семье деньги. |  | 06.02 |  | | 06.02 |  | |
| 21 | Откуда в семье деньги. |  | 13.02 |  | | 13.02 |  | |
| 22 | Откуда в семье деньги. |  | 27.02 |  | | 27.02 |  | |
| Модуль 3.Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4ч) | | | | | | | | |
| 23 | На что тратятся деньги. |  | 06.03 | |  | 06.03 | |  |
| 24 | На что тратятся деньги. |  | 13.03 | |  | 13.03 | |  |
| 25 | На что тратятся деньги. |  | 20.03 | |  | 20.03 | |  |
| 26 | На что тратятся деньги. |  | 27.03 | |  | 27.03 | |  |
| Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (8ч) | | | | | | | | |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. |  | 03.04 | |  | 03.04 | |  |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. |  | 17.04 | |  | 17.04 | |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами. |  | 24.04 | |  | 24.04 | |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами |  | 08.05 | |  | 08.05 | |  |
| 31 | Как делать сбережения |  | 15.05 | |  | 15.05 | |  |
| 32 | Как делать сбережения |  | 22.05 | |  | 22.05 | |  |
| 33 | Как делать сбережения |  |  | |  |  | |  |
| 34 | Как делать сбережения |  |  | |  |  | |  |
| 35 | Итоговое занятие |  |  | |  |  | |  |

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | | | |  | |
| 41 | | 42 | | 43 | |
| По плану | По факту | По плану | По факту | По плану | По факту |
| Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают (20ч) | | | | | | |  | |
| 1 | Как появились деньги. |  | 05.09 |  | 07.09 |  | 07.09 |  |
| 2 | Как появились деньги. |  | 12.09 |  | 14.09 |  | 14.09 |  |
| 3 | Как появились деньги. |  | 19.09 |  | 21.09 |  | 21.09 |  |
| 4 | Как появились деньги. |  | 26.09 |  | 28.09 |  | 28.09 |  |
| 5 | История монет. |  | 03.10 |  | 05.10 |  | 05.10 |  |
| 6 | История монет. |  | 17.10 |  | 19.10 |  | 19.10 |  |
| 7 | История монет. |  | 24.10 |  | 26.10 |  | 26.10 |  |
| 8 | История монет. |  | 31.10 |  | 02.11 |  | 02.11 |  |
| 9 | Бумажные деньги. |  | 07.11 |  | 09.11 |  | 09.11 |  |
| 10 | Бумажные деньги. |  | 14.11 |  | 16.11 |  | 16.11 |  |
| 11 | Бумажные деньги. |  | 28.11 |  | 30.11 |  | 30.11 |  |
| 12 | Бумажные деньги. |  | 05.12 |  | 07.12 |  | 07.12 |  |
| 13 | Безналичные деньги. |  | 12.12 |  | 14.12 |  | 14.12 |  |
| 14 | Безналичные деньги. |  | 19.12 |  | 21.12 |  | 21.12 |  |
| 15 | Безналичные деньги. |  | 26.12 |  | 28.12 |  | 28.12 |  |
| 16 | Безналичные деньги. |  | 09.01 |  | 11.01 |  | 11.01 |  |
| 17 | Валюты. |  | 16.01 |  | 18.01 |  | 18.01 |  |
| 18 | Валюты. |  | 23.01 |  | 25.01 |  | 25.01 |  |
| 19 | Валюты. |  | 30.01 |  | 01.02 |  | 01.02 |  |
| 20 | Валюты. |  | 06.02 |  | 08.02 |  | 08.02 |  |
| Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье. (4ч) | | | | | | |  | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. |  | 13.02 |  | 15.02 |  | 15.02 |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги. |  | 27.02 |  | 01.03 |  | 01.03 |  |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги. |  | 06.03 |  | 15.03 |  | 15.03 |  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги. |  | 13.03 |  | 22.03 |  | 22.03 |  |
| Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.) – (4ч) | | | | | | | | |
| 25 | На что семья тратит деньги. |  | 20.03 |  | 29.03 |  | 29.03 |  |
| 26 | На что семья тратит деньги. |  | 27.03 |  | 05.04 |  | 05.04 |  |
| 27 | На что семья тратит деньги. |  | 03.04 |  | 19.04 |  | 19.04 |  |
| 28 | На что семья тратит деньги. |  | 17.04 |  | 26.04 |  | 26.04 |  |
| Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. – (5ч) | | | | | | | | |
| 29 | Как правильно планировать семейный бюджет. |  | 24.04 |  | 03.05 |  | 03.05 |  |
| 30 | Как правильно планировать семейный бюджет. |  | 08.05 |  | 10.05 |  | 10.05 |  |
| 31 | Как правильно планировать семейный бюджет. |  | 15.05 |  | 17.05 |  | 17.05 |  |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. |  | 22.05 |  | 24.05 |  | 24.05 |  |
| 33 | Как правильно планировать семейный бюджет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | A | B | C | D | E | F | G | Максимальное количество баллов. |
| Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доклад, сообщение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Графическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Программа реализуется через следующие формы занятий:

• ситуационная игра

• образно-ролевые игры

• исследовательская деятельность

• урок-практикум

• дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Список литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — <http://mpfmargtu>. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\_2007

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.