

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 130"

## РАССМОТРЕНО

на заседании школьного МО  
председатель школьного  
методического объединения  
педагогов дополнительного  
образования

 Н.И. Никитенко

Протокол № 3  
от «30» 08 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
БОУ г. Омска "Средняя  
общеобразовательная школа №  
130"

 Т.А. Парыгина

## УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности  
директора

БОУ г. Омска "Средняя  
общеобразовательная  
школа № 130"

 Е.В. Гейнц

Приказ № 219-У  
от «29» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука финансов»

для обучающихся 2-4 классов

Разработал:

педагог дополнительного образования  
Перфильева Ксения Игоревна

г. Омск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 1–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2–4 классов.

### Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс 34 часа

## Модуль 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## Модуль 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## Модуль 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## Модуль 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

## Модуль 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир.

Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Модуль 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

3 класс 34 часа

Модуль 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Модуль 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### Модуль 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### Модуль 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### Модуль 5. Штрафы (2 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

#### Модуль 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

#### Модуль 7. История профессий (2 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

#### Модуль 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Модуль 9. Международная торговля (2 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Модуль 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Модуль 11. Занимательная экономика (2 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

4 класс 34 часа

Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают? (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: игровая

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?

Форма: беседа, мини-исследование

Вид деятельности: познавательная

Модуль 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (13 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты 1-го года обучения:

К концу 1-го года обучения учащиеся знают:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Умеют:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения учащиеся знают:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Умеют:

- различать качественный и некачественный товар,

- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения учащиеся знают:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Умеют:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.



№ п/ п	Тема занятия	Все го час ов	Дата					
			2 <sup>1</sup>		2 <sup>2</sup>		2 <sup>3</sup>	
			По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
<b>Модуль 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</b>								
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1	04.09		04.09		06.09	
2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1	11.09		11.09		13.09	
<b>Модуль 2. Потребности (1 час)</b>								
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	18.09		18.09		20.09	
<b>Модуль 3. Торговля (13 часов)</b>								
4	Когда и где возникла торговля?	1	25.09		25.09		27.09	
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	02.10		02.10		04.10	
6	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	16.10		16.10		18.10	
7	Как и где производятся товары?	1	23.10		23.10		25.10	
8	Как и где производятся товары?	1	30.10		30.10		01.11	
9	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	06.11		06.11		08.11	
10	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	13.11		13.11		15.11	
11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1	27.11		27.11		29.11	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	04.12		04.12		06.12	
13	Урок от Бурундука и компаний: Товары,	1	11.12		11.12		13.12	

	необходимые нам ежедневно.							
14	Качество товара и его себестоимость.	1	18.12		18.12		20.12	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	25.12		25.12		27.12	
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	08.01		08.01		10.01	
Модуль 4. Графики (3 часа)								
17	Что такое график? Виды графиков.	1	15.01		15.01		17.01	
18	Что такое график? Виды графиков.	1	22.01		22.01		24.01	
19	Графики доходов и расходов.	1	29.01		29.01		31.01	
Модуль 5. Деньги (4 часа)								
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	05.02		05.02		07.02	
21	Деньги России и мира.	1	12.02		12.02		14.02	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	26.02		26.02		28.02	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	04.03		04.03		06.03	
Модуль 6. Занимательная экономика (5 часов)								
24	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1	11.03		11.03		13.03	
25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1	18.03		18.03		20.03	
26	Экономика и русский язык.	1	25.03		25.03		27.03	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	01.04		01.04		03.04	
28	«Мой первый экономический проект».	1	15.04		15.04		17.04	
Модуль 7. Экономические задачи (3 часа)								
29	Экономические задачи.	1	22.04		22.04		24.04	
30	Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	06.05		06.05		08.05	
31	Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	13.05		13.05		15.05	
Модуль 8. Аренда (1 час)								
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	20.05		20.05		22.05	

Модуль 9. Банки. Вклады (2 часа)								
33	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	27.05		27.05		29.05	
34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	27.05		27.05		29.05	
Итого:		34						

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего о часов	3 <sup>1</sup>		3 <sup>2</sup>	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Модуль 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)						
1	Встреча в лесной экономической школе	1	06.09		06.09	
Модуль 2. Основы экономического развития (10 часов)						
2	Экономика и основы экономического развития.	1	13.09		13.09	
3	Экономика и основы экономического развития.	1	20.09		20.09	
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	27.09		27.09	
5	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1	04.10		04.10	
6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1	18.10		18.10	
7	Акции. Ценные бумаги.	1	25.10		25.10	
8	Кризис в экономике.	1	01.11		01.11	
9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1	08.11		08.11	
10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1	15.11		15.11	
11	Роль правительства в экономике.	1	29.11		29.11	
Модуль 3. Реклама. Качество товара (4 часа)						
12	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	06.12		06.12	
13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1	13.12		13.12	
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	20.12		20.12	
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	27.12		27.12	
Модуль 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)						
16	Банки. История и виды вкладов.	1	10.01		10.01	
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	17.01		17.01	
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	24.01		24.01	
Модуль 5. Штрафы (2 час)						
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	31.01		31.01	
20	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	07.02		07.02	
Модуль 6. Деловая этика (1 час)						
21	Деловая этика.	1	14.02		14.02	

Модуль 7. История профессий (2 час)						
22	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	28.02		28.02	
23	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	06.03		06.03	
Модуль 8. Налоги (2 часа)						
24	Налоги и их виды.	1	13.03		13.03	
25	Налоги и их виды.	1	20.03		20.03	
Модуль 9. Международная торговля (2 час)						
26	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	27.03		27.03	
27	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	03.04		03.04	
Модуль 10. Экономические задачи (5 часов)						
28	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1	17.04		17.04	
29	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1	24.04		24.04	
30	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1	08.05		08.05	
31	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1	15.05		15.05	
32	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1	22.05		22.05	
Модуль 11. Занимательная экономика (2 часов)						
33	«Занимательная экономика».	1	29.05		29.05	
34	«Занимательная экономика».	1	29.05		29.05	
Итого		34				

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема занятия	Все го час ов	4 <sup>1</sup>		4 <sup>2</sup>	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Модуль 1 Что такое деньги и какими они бывают? (13 часов)						
1	Как появились деньги?	1	04.09		05.09	
2	История монет	1	11.09		12.09	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	18.09		19.09	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	25.09		26.09	
5	Бумажные деньги	1	02.10		03.10	
6	Безналичные деньги	1	16.10		17.10	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	23.10		24.10	
8	Исследование «Деньги современности»	1	30.10		31.10	
9	Представление результатов исследования	1	06.11		07.11	
10	Валюты	1	13.11		14.11	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	27.11		28.11	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	04.12		05.12	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	11.12		12.12	
Модуль 2 Из чего складываются доходы в семье (8 часов)						
14	Откуда в семье берутся деньги	1	18.12		19.12	
15	Как заработать деньги?	1	25.12		26.12	
16	На что семьи тратят деньги?	1	08.01		09.01	
17	Вот я вырасту и стану...	1	15.01		16.01	
18	Профессии будущего и настоящего	1	22.01		23.01	
19	А чем занимаются банкиры?	1	29.01		30.01	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	05.02		06.02	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	12.02		13.02	
Модуль 3 Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (13 часов)						
22	Как тратить с умом?	1	26.02		27.02	
23	Примерный бюджет школьника	1	04.03		05.03	
24	Семейный бюджет	1	11.03		12.03	
25	Бюджет Российской Федерации	1	18.03		19.03	
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	25.03		26.03	
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	01.04		02.04	
28	Игра «Древо решений»	1	15.04		16.04	
29	Товары и услуги	1	22.04		23.04	

30	Странное слово «Монополисты»	1	06.05		07.05	
31	Игра «Монополия»	1	13.05		14.05	
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1	20.05		21.05	
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1	27.05		28.05	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	27.05		28.05	
Итого		34				

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								
Графическая работа								

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;

- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.